ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Протокол № 2 Приказом № 57-1од от 28.03.2024г

педагогическим советом директор КГБУ Детский дом 32

«28 » марта 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Волошина

**Отчет о результатах самообследования**

**краевого государственного бюджетного учреждения**

**«Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот**

**и детей, оставшихся без попечения родителей**

**«Детский дом № 32»**

**за 2023 год**

Аннотация

Данный материал представляет отчет о результатах самообследования КГБУ Детский дом 32 (далее – учреждение) за 2023 год в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы.

Процедуру самообследования регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изменениями от 03.11.2022).

- Приказ Роспотребнадзора от 29.05.2014 № 785 (ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуниционной сети Интернет и формату представления на нем информации». На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ от 04.03.2024 № 42-1 од руководителя учреждения о проведении самообследования экспертной группой в составе:

Роот О.А. – заместитель директора по УВР

Шеремьева Н.С. – начальник хозяйственного отдела

Зубрицкая О.В. – руководитель службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей.

Назаренко Н.Н. – руководитель службы по профилактике социального сиротства

Муравьева О.В. – руководитель службы постинтернатного сопровождения

Кузьменко М.Н. – социальный педагог

Судник С. Н. – педагог-психолог

Немчинова Т.А. – педагог-организатор

Махиня И.И. – врач-педиатр

- Приказ от 28.03.2024 № 57-1од руководителя учреждения по результатам самообследования за 2023 год.

**Содержание**

**I. Аналитическая часть.**

**1. Общая характеристика.**

1.1. Информация об учреждении для детей-сирот, о задачах деятельности,

об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

1.3. Структура управления. Регламентация деятельности организации. Контактная информация.

1.4. Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействие с организациями и гражданами.

1.5. Открытость и доступность информации об учреждении (официальный сайт детского дома – дд32.рф)

**2. Общая характеристика педагогических кадров.**

2.1. Сведения о педагогических кадрах.

2.2. Качественный состав педагогических кадров.

2.3. Повышение квалификации административных и педагогических работников.

**3. Сведения об организации образовательно-воспитательного процесса.**

3.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии).

3.2. Результаты общеобразовательной деятельности.

3.3. Организация дополнительного образования воспитанников.

3.4. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения воспитанников.

**4. Медицинское обслуживание воспитанников.**

**5. Питание.**

**6. Деятельность педагогического коллектива.**

6.1. Образовательно-воспитательный процесс.

6.2. Методическая работа.

6.3. Внеурочная занятость воспитанников.

6.4 Спортивная деятельность.

6.5 Библиотечно-информационное обеспечение.

6.6 Деятельность швейного цеха.

6.7 Деятельность по обеспечению социальных гарантий воспитанников.

6.8 Деятельность по устройству воспитанников в семьи.

6.9 Психолого-педагогическая деятельность.

6.10 Работа учителя-логопеда

**7. Деятельность службы постинтернатного сопровождения.**

**8. Деятельность службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей.**

**9. Деятельность службы по профилактике социального сиротства**

**10. Условия осуществления образовательно-воспитательной деятельности.**

10.1. Материально-техническая база.

10.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников.

**II. Показатели деятельности КГБУ Детский дом 32, подлежащие самообследованию.**

1. **Общая характеристика организации**
   1. **Информация об учреждении для детей-сирот, о задачах деятельности,**

**об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми.**

*Полное название учреждения:*

Краевое государственное бюджетное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №32» (КГБУ Детский дом 32)

*Юридический адрес:*

Хабаровский край, Хабаровский район, с. Некрасовка, ул. Школьная, д.22.

*Основная цель деятельности детского дома:*

Устройство воспитанников в семьи, подготовка их к успешной социализации, создание условий для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также защита их прав и законных интересов.

*Задачи:*

Создавать благоприятные условия пребывания воспитанников в детском доме, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовно-нравственному и физическому развитию детей.

Обеспечивать социальную защиту, медико-психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию воспитанников.

Полноценно готовить воспитанников к самостоятельному жизнеустройству и жизни в семье.

*Деятельность детского дома строится на принципах* наилучшего обеспечения интересов детей, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов воспитанников и светского характера образования.

*Виды оказываемых государственных услуг организацией:*

* Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
* Реализация дополнительных общеразвивающих программ.
* Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот.
* Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребёнка.
* Содействие устройству детей на воспитание в семью.
* Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства.
* Выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении опеки и попечительства.

КГБУ Детский дом 32 находится в с. Некрасовка, Хабаровского района, Хабаровского края. Учреждение работает в круглосуточном режиме.

В детском доме созданы благоприятные условия содержания и воспитания детей, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию подростков.

В учреждении обеспечена возможность детям иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха.

Образовательный процесс осуществляет МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка.

В детском доме функционируют: Служба постинтернатного сопровождения, Служба подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей, Служба по профилактике социального сиротства. Ведётся активная работа по устройству детей в семью.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение**

1. Устав краевого государственного бюджетного учреждения «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Детский дом № 32», утвержден распоряжением Министерства социальной защиты Хабаровского края от 26.12.2022 г. № 291-р

2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 27 № 002323970. ИНН 2720020244, КПП 272001001.

3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Серия 27Л01 № 0001292, выдана 01.02.2016 г. Бессрочно.

4. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-27-01-002230 от 15.02.2017 г. Бессрочно.

5. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости (Сведения о характеристиках объекта недвижимости) № 27/001/250/2017-4755 от 13.02.2017

6. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о кадастровой стоимости объекта недвижимости № 27/301/17-8393 от 17.01.2017

7. Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц № 130В/2017 от 28.02.2017.

8. Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 07.12.2016.

**Вывод: КГБУ Детский дом 32 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации и Хабаровского края**

**1.3.Структура управления. Регламентация деятельности учреждения. Контактная информация.**

| **№ п/п** | **Должность** | **Структура с 10.04.2023** | **Изменения +/- на 01.01.2024** | **Структура на 01.01.2024** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 |
|  | **Всего:** | **84,5** | **0** | **84,5** |
| **1.** | **Административно-управленческий персонал** | **11** | **0** | **11** |
| **1.1** | **Общее руководство** | **4** | **0** | **4** |
| 1.1.1 | Директор | 1 | 0 | 1 |
| 1.1.2 | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе | 1 | 0 | 1 |
| 1.1.3 | Начальник отдела комплексной безопасности | 1 | 0 | 1 |
| 1.1.4 | Начальник хозяйственного отдела | 1 | 0 | 1 |
| **1.2** | **Бухгалтерский учет и финансово-экономическая деятельность** | **3** | **0** | **3** |
| 1.2.1 | Главный бухгалтер | 1 | 0 | 1 |
| 1.2.2 | Бухгалтер | 1 | 0 | 1 |
| 1.2.3 | Специалист по закупкам | 1 | 0 | 1 |
| **1.3** | **Правовая деятельность** | **1** | **0** | **1** |
| 1.3.1 | Юрисконсульт | 1 | 0 | 1 |
| **1.4** | **Делопроизводство** | **1** | **0** | **1** |
| 1.4.1 | Секретарь | 1 | 0 | 1 |
| **1.5** | **Комплектование и учет кадров** | **1** | **0** | **1** |
| 1.5.1 | Специалист по кадрам | 1 | 0 | 1 |
| **1.6.** | **Информатизация** | **1** | **0** | **1** |
| 1.6.1 | Системный администратор | 1 | 0 | 1 |
| **2.** | **Хозяйственно-обслуживающий персонал** | **23,5** | **0** | **23,5** |
| **2.1** | **Материально-техническое снабжение** | **2** | **0** | **2** |
| 2.1.1 | Заведующий складом | 1 | 0 | 1 |
| 2.1.2 | Кладовщик | 1 | 0 | 1 |
| **2.2** | **Ремонтно-техническое и энергетическое обслуживание** | **1** | **0** | **1** |
| 2.2.1 | Специалист по охране труда | 1 | 0 | 1 |
| **2.3** | **Обслуживание и содержание зданий и территории** | **8** | **0** | **8** |
| 2.3.1 | Уборщик служебных помещений | 3 | 0 | 3 |
| 2.3.2 | Дворник | 2 | 0 | 2 |
| 2.3.3 | Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 2 | 0 | 2 |
| 2.3.4 | Плотник | 1 | 0 | 1 |
| **2.4** | **Транспортное обслуживание и погрузо-разгрузочные работы** | **2** | **0** | **2** |
| 2.4.1 | Водитель автомобиля | 2 | 0 | 2 |
| **2.5** | **Бытовое обслуживание** | **3** | **0** | **3** |
| 2.5.1 | Машинист по стирке и ремонту спецодежды | 1 | 0 | 1 |
| 2.5.2 | Швея | 1 | 0 | 1 |
| 2.5.3 | Кастелянша | 1 | 0 | 1 |
| **2.6** | **Организация питания** | **4,5** | **0** | **4,5** |
| 2.6.1 | Повар | 2,5 | 0 | 2,5 |
| 2.6.2 | Кухонный рабочий | 2 | 0 | 2 |
| **3.** | **Медицинский персонал** | **3** | **0** | **3** |
| 3.1 | Врач-педиатр | 0,5 | 0 | 0,5 |
| 3.2 | Старшая медицинская сестра | 1 | 0 | 1 |
| 3.3 | Медицинская сестра | 1,5 | 0 | 1,5 |
| **4.** | **Педагогический и учебно-вспомогательный персонал** | **50** | **0** | **50** |
| 4.1 | Воспитатель | 14 | +0,5 | 14,5 |
| 4.2 | Помощник воспитателя | 8 | +1 | 9 |
| 4.3 | Учитель-логопед | 2 | -1 | 1 |
| 4.4 | Социальный педагог | 2 | 0 | 2 |
| 4.5 | Педагог-психолог | 1 | 0 | 1 |
| 4.6 | Педагог-организатор | 1 | 0 | 1 |
| 4.7 | Педагог дополнительного образования | 1 | +1 | 2 |
| 4.8 | Инструктор по физической культуре | 1 | 0 | 1 |
| 4.9 | Инструктор по труду | 2 | 0 | 2 |
| 4.10 | Педагог-библиотекарь | 0,5 | 0 | 0,5 |
| 4.11 | Библиотекарь | 0,5 | -0,5 | 0 |
| **4.12** | **Служба по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей** | **10** | **0** | **10** |
| 4.12.1 | Педагог-психолог | 6 | 0 | 6 |
| 4.12.2 | Социальный педагог | 4 | 0 | 4 |
| **4.13** | **Служба постинтернатного сопровождения выпускников** | **3** | **0** | **3** |
| 4.13.1 | Педагог-психолог | 1 | 0 | 1 |
| 4.13.2 | Социальный педагог | 2 | 0 | 2 |
| **4.14** | **Служба по профилактике социального сиротства** | 4 | -1 | 3 |
| 4.14.1 | Педагог-психолог | 2 | 0 | 2 |
| 4.14.2 | Социальный педагог | 2 | -1 | 1 |

*Деятельность учреждения регламентируется основными видами локальных актов:*

* Правила приема, перевода, отчисления воспитанников в образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
* Положение о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.
* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).
* Положение об общем собрании трудового коллектива.
* Этический кодекс педагогов КГБУ Детский дом 32.
* Положение о порядке принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения Организации.
* Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам.
* Положение о внутреннем контроле КГБУ Детский дом 32.
* Положение об организации питания.
* Положение о медицинском кабинете КГБУ Детский дом 32.
* Положение о внутренней системе оценки качества образования в КГБУ Детский дом 32.
* Положение о самообследовании КГБУ Детский дом 32.
* Положение о коллективном договоре.
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
* Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса в КГБУ Детский дом 32.
* Положение о комиссии по противодействию коррупции.
* Положение об общем собрании (конференции) работников КГБУ Детский дом 32.
* Положение о системе нормирования труда работников КГБУ Детский дом 32.
* Алгоритм взаимодействия сотрудников организации в случае выявления факта самовольного ухода воспитанника из детского дома.
* Положение об официальном сайте КГБУ Детский дом 32.
* Положение о регулировании доступа и порядок использования сети интернет

и другие.

*Контактная информация*

Юридический адрес: 680507, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Некрасовка, ул. Школьная, 22

Фактический адрес: 680507, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Некрасовка, ул. Школьная, 22

Телефон: (4212) 54-90-50 (приемная)

(4212) 54-90-50 (директор)

(4212) 54-90-50 (вахта)

Электронный адрес:[*d.domnekrasovka@inbox.ru*](mailto:d.domnekrasovka@inbox.ru)

[*dd32@khv.gov.ru*](mailto:dd32@khv.gov.ru)

**Вывод: структура и управление учреждением носит целенаправленный характер, в котором все субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие организации КГБУ Детский дом 32**

**1.4. Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействие с организациями и гражданами.**

Ресурсы учреждения используются в приоритетных направлениях:

1. Обеспечение комфортных безопасных условий жизнедеятельности детей с учетом круглосуточного пребывания по принципу семейного воспитания.

2. Улучшение материально-технической базы учреждения для обеспечения педагогической, психологической, социальной, медицинской деятельности, создание условий доступности получения детьми услуг, соответствующих перечню и стандарту качества.

3. Подготовка и устройство воспитанников к жизни в обществе, семье; осуществление временной передачи детей в каникулярный период на воспитание в семью в целях повышения их социальной компетентности, поддержания связей с родственниками.

4. Работа с педагогами направлена на: повышение квалификации, обучение современным технологиям работы по адаптации и реабилитации, защите прав и законных интересов детей, реализация мер материального стимулирования деятельности педагогов, создание комфортных условий для реализации творческих способностей, обобщение и применение на практике педагогического опыта.

5. Расширение социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере социализации детей, открытость учреждения посредством размещения в сети Интернет и на сайте учреждения информации о деятельности учреждения, открытость (публичность) отчета руководителя.

**Вывод: благодаря спланированной и организованной досуговой деятельности наши дети получают дополнительную возможность для успешной социальной активности и адаптации к социуму. Мы благодарны нашим социальным партнерам, которые оказывают безвозмездную помощь воспитанникам, кровным и замещающим семьям, находящимся на сопровождении учреждения.**

**1.5. Открытость и доступность информации об учреждении (официальный сайт детского дома – дд32.рф)**

Структура сайта детского дома соответствует требованиям, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831. Информация об учреждении также размещена на официальном сайте в сети Интернет [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru).

На сайте размещены новости детского дома в виде фотографий, видеороликов, статей, презентаций, проектов, различных рублик, разделов, которые в полном объеме показывают и рассказывают о деятельности нашего учреждения, регулярно обновляются.

На сайте имеются: версия для слабовидящих, полезные ссылки, форма обратной связи, отслеживается посещаемость сайта.

*На нашем сайте размещены следующие разделы:*

Сведения об образовательной организации, где имеются подразделы:

– *руководство, педагогический (научно-педагогический) состав* – полная информация о руководителе, о персональном составе педагогических работников (ФИО каждого работника, занимаемая должность, уровень образования, повышение квалификации, общий стаж, стаж работы по специальности);

– *структура и органы управления образовательной организацией*;

– *основные сведения* – историческая справка, деятельность КГБУ Детский дом 32, адрес, реквизиты, режим работы, Учредитель, контактная информация, схема проезда;

– *документы* – локальные нормативные акты, свидетельства, лицензии, ссылка на официальный сайт Российской Федерации;

– *материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса;*

*– образование,*

*- образовательные стандарты;*

*- вакантные места для приема (перевода) обучающихся;*

*- доступная среда;*

*- международное сотрудничество;*

- *обращение граждан;*

*- охрана труда;*

*- паспорт доступности;*

*- питание;*

*– финансово-хозяйственная деятельность;*

*– платные образовательные услуги*;

*- предписания органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования, отчеты об исполнении;*

*- противодействие коррупции;*

*- стипендии и меры поддержки обучающихся.*

\* Температурный режим

\* Новости

\* СМИ о нас

\* Галерея

\* Профориентация

\* Служба постинтернатного сопровождения

\* Служба подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей

\* Служба по профилактике социального сиротства

\* Наставничество

\* Волонтёрская деятельность

\* Контактная информация – адрес, схема проезда, «написать нам» (обратная связь), ссылки, телефоны, электронная почта

\* Важная информация – работа МО педагогов, паспорт доступности, проекты и презентации, работа специалистов, спортивный обозреватель, в помощь инвалидам (там же – доступная среда), юридические консультации

\* Архивы

**Вывод: структура сайта детского дома соответствует требованиям, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831.**

**2. Общая характеристика педагогических кадров.**

**2.1. Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Ставки |
| Директор | 1 |
| Заместитель директора по УВР | 1 |
| Социальный педагог | 10 |
| Педагог-психолог | 10 |
| Учитель – логопед | 2 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Инструктор по физкультуре | 1 |
| Инструктор по труду (девочки) | 1 |
| Инструктор по труду (мальчики) | 1 |
| Воспитатели | 14 |
| Педагог-библиотекарь | 0,5 |
| Педагог доп. образования | 1 |

**2.2. Качественный состав педагогических кадров**

**2.3. Повышение квалификации административных и педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Всего | Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 3 года | | |
| Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме менее 72 ч. | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме 72-144 ч | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку в объеме 144-500 ч |
| Административных работников | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Воспитателей | 15 | 15 | 10 | 11 |
| Педагоги-психологи | 8 | 9 | 7 | 9 |
| Социальные педагоги | 9 | 9 | 5 | 9 |
| Другие | 4 | 4 | 3 | 4 |

**Вывод: кадровый состав сформирован по видам персонала по всем структурным подразделениям организации в соответствии с Уставом организации. Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников КГБУ Детский дом 32 проходят согласно перспективному плану.**

**3. Сведения об организации образовательного процесса**

**3.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
| Уровень (ступень) образования | Направленность (наименование)  Образовательной программы | Вид образовательной программы (основная дополнительная) | Нормативный срок освоения |
| 1. | - | Социально-педагогическая направленность | Дополнительная | - |
| 2. | - | Туристско-краеведческая направленность | Дополнительная | - |
| 3. |  | Художественная направленность | Дополнительная | - |

**3.2. Общеобразовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Для улучшения успеваемости, налаживания взаимодействия со школой было сделано:

* посещение школы зам. директора по УВР, педагогом-психологом, социальными педагогами, воспитателями;
* проводились ПМПК;
* проводились советы профилактики;
* регулярно отслеживалась успеваемость, посещаемость школы воспитанниками;
* ведется журнал посещаемости воспитателями школы; осуществлялся контроль над организацией и проведением самоподготовок в группах.

**3.3. Организация дополнительного образования детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2022 | 2023 |
| Кол-во кружков, секций, организованных в учреждении | 3 | 3 |
| Кол-во кружков, секций (ЦДТ, ДШИ, КДЦ, школа, СЮТ) | 5 | 7 |
| Количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием | 20 | 24 |

**Вывод: значимую роль в воспитании детей и формировании личностных качеств, в вопросах социализации занимает дополнительное образование. Работа педагогов дополнительного образования ведется в тесном контакте с воспитателями, специалистами детского дома. Можно отметить, что из года в год меняется качественный подход в организации и проведении дополнительных занятий для воспитанников. Дети принимают активное участие в творческих конкурсах, различных мероприятиях – районных, краевых, всероссийских, спортивных мероприятиях.**

**3.4. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения воспитанников.**

В 2023 году работа проводилась по направлениям:

Программы и проекты:

1. Программа профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов, наркомании и алкоголизма в условиях КГБУ Детский дом 32 «Мой выбор» на 2021-2023 год, утверждена 25.03.21 года.
2. Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительный мир» утверждена 28.09.21 года.
3. Программа целевой модели наставничества утверждена 28.09.2021 года.
4. Проект «Радость на работе».
5. Проект «Сказкотерапия»
6. Психолого-логопедический проект «Все к лучшему».

Деятельность по профилактике предупреждения ассоциального поведения воспитанников реализовалась в соответствии с:

- Планом работы педагога-психолога КГБУ Детский дом 32 на 2023 год.

- Планом мероприятий на 2023 год по профилактике насилия, жестокого обращения, суицидального поведения и защите прав воспитанников детского дома.

- Планом работы педагога-психолога с воспитанниками «группы риска» на 2023 год.

- Планом мероприятий по профилактике самовольных уходов воспитанников.

- Планом работы Совета профилактики на 2023 год.

- Планом работы педагога-психолога по профориентации с воспитанниками КГБУ Детский дом 32 на 2023 год.

- Планом работы по профилактике правонарушений на 2023 год.

В 2023 году формы работы расширены до привлечения социальных партнеров в наставническую деятельность; совместное участие наставников и наставляемых в творческих конкурсах и программах, спортивных соревнованиях, туристических выходов, выездов и экскурсий.

Организация деятельности была направлена на объединение воспитателей, специалистов, администрации для оказания помощи и поддержки в решении задач воспитания, развития, социализации каждого отдельно взятого ребенка.

Непрерывно велась индивидуальная работа воспитанников, склонных к совершению самовольных уходов с педагогами-психологами (ежедневное наблюдение, диагностирование, проведение анкетирования и тренингов, использование методик, направленных на установление кризисных ситуаций, эмоционального напряжения).

Задачи на 2024 год:

1.Исследовать психологические проблемы и своевременно оказывать помощь в их решении. Особое внимание уделить проблемам личностного развития детей (конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы).

2. Улучшать субъективное самочувствие и укреплять психическое здоровье детей.

4. Развивать самосознание и самоисследование детей для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.

5. Консультировать педагогов и воспитанников по психологическим и педагогическим проблемам воспитания.

6. Продолжать тесное взаимодействия с заинтересованными ведомствами (медицинские учреждения, правоохранительные органы).

**Вывод: мероприятия, проводимые в 2023 году коллективом КГБУ Детский дом 32 по профилактике предупреждения асоциального поведения, признать удовлетворительными. Данное направление деятельности находится на постоянном контроле руководства учреждения.**

**4. Медицинское обслуживание воспитанников детского дома**

Медицинский блок включает в себя: кабинет для врачебного приема; процедурный кабинет; изолятор на две койки; санитарную комнату.

Медицинская деятельность включает в себя следующие разделы:

лечебно-профилактический,

комплекс оздоровительных процедур,

диетическое питание,

санитарно-гигиенические мероприятия,

санитарно-просветительская работа.

**Лечебно-профилактическая**: В течение года медикаменты получены в полном объеме. Все поступающие медикаменты проходят через систему «Честный знак».

На всех детей ведутся карты, содержащие сведения физического развития, физкультурной группы, о перенесенных заболеваниях, прививках, группы здоровья диагнозы, заболевания.

В медицинском кабинете имеется «Уголок здоровья». Холодильник для хранения медикаментов с постоянным контролем температуры.

Имеется аптечка неотложной помощи с наличием медикаментов и всего необходимого для оказания неотложной медицинской помощи.

Контролируется прохождение сотрудниками обязательных медицинских осмотров 1 раз в год, обучение санитарному минимуму работников детского дома. Ежедневно контролируется температурный режим всех помещений детского дома, санитарно-эпидемический режим всех помещений с отметкой в журналах, контроль за питьевым режимом, режимом дня воспитанников. В каждой группе есть кулеры с питьевой водой и запасы одноразовых стаканов, ультрафиолетовые облучатели-рециркуляторы для дезинфекции воздуха. Два раза в год детям проводится профилактика контагиозных гельминтозов.

Все дети проходят ежегодную диспансеризацию. По итогам диспансеризации была сделана оценка физического, соматического и нервно-психического развития детей, определены группы здоровья, группы занятий физкультурой, составлен индивидуальный план лечебно-профилактических мероприятий по каждому ребенку.

Все воспитанники детского дома постоянно осматриваются врачом-педиатром, ведется амбулаторный журнал регистрации амбулаторных больных Ф-047У, в карты Ф 112 заносятся антропометрические данные, перенесенные в течение года заболевания, данные всех осмотров специалистами, результаты анализов, инструментальных методов обследования (ФГДС, УЗИ, ЭКГ и т.д.), оценивается физическое развитие ребенка, составляется план наблюдений на следующий год.

**Диспансерная группа детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование болезни | Состоит всего |
| Болезни эндокринной системы | 10 |
| Болезни нервной системы | 12 |
| Болезни глаз и его придатков | 15 |
| Болезни органов дыхания | 7 |
| Болезни органов пищеварения | 6 |
| Болезни мочеполовой системы | 2 |
| Врожденные аномалии | 5 |
| Болезни кожи | 0 |
| Инвалиды | 8 |
| Заболевания С.С.С. | 4 |
| Психические заболевания | 18 |
| Заболевания костей и суставов | 9 |

Воспитанники, находящиеся на «Д» наблюдении в течение года осматриваются специалистами и получают курсы профилактического лечения.

Консультации специалистов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| окулист – 46  гастроэнтеролог – 8  ортопед – 3  гинеколог – 24  кардиолог – 5  невролог – 46 | хирург – 32  фтизиатр – 4  дерматолог – 14  эндокринолог – 40  стоматолог – 55  лор –35 | психиатр – 49  Нефролог – 3  Онколог – 4  Травматолог - 4 |

Проведены исследования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УЗИ - 46  R-граммы – 6  ЭКГ – 36 | МРТ – 3  СКТ – 0  Риноскопия - 1 | Холтер – 0  ЭЭГ – 3  ФГДС - 4 |

Прививки детям планируются врачом, совместно с медицинской сестрой прививочного кабинета районной поликлиники. Проводятся прививки в поликлинике районной больницы.

Сделано АДСм – 5; ВПП – 7; ВЛКЭ – 20; Д – тест 33; п/гевенар – 14; п/гриппа – 30; против геомф.инфекции – 1.

Для укрепления иммунитета и коррекции витаминного баланса воспитанники получают два раза в год витаминный комплекс «Компливит»

С целью профилактики воздушно – капельных и бактериальных инфекций в группах, столовой и медицинском кабинете проводится кварцевание помещений аппаратом «Дезар».

При лечении заболеваний органов дыхания делаются ингаляции с помощью аппарата «Небулайзера». Проводится кварцевание слизистой носа и полости рта.

Медицинскими работниками детям проведено 42 занятий по вопросам профилактики заболеваний, правилам личной гигиены, пропаганде здорового образа жизни.

Санаторно-курортное лечение получили 11 воспитанника, в летнем оздоровительном лагере отдохнули 23 воспитанников

Группы здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V |
| 1 | 6 | 20 | 6 | 1 |

Результаты осмотров детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| При осмотре выявлено детей | | | | | |
| С пониженной остротой | | Отстающих в развитии | | Сколиоз | Дефекты речи |
| Слуха | Зрения | Физическом | умственном | 4 | 15 |
|  | 10 | 2 | 19 |

Проведена коррекция зрения 4 воспитанникам выписаны и приобретены очки – 4 детям.

В течение года стационарное лечение получили:

|  |  |
| --- | --- |
| В психиатрическом стационаре – 3  В детской краевой больнице – 3  В инфекционном стационаре – 9 | КВД – 6  Перинатальный центр – 0  9 горбольница – 6  Хирургическое отделение ДКБ – 0  10 гор.больница - 3 |

**Вывод: Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается штатным медицинским персоналом учреждения. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО-27-01-002230 от 15.02.2017 г. Бессрочно.**

**Согласно приказа Министерства Здравоохранения России от 24 января 2013 г. «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в соответствии планом - графиком проведена диспансеризация воспитанников.**

**Организация обеспечивает наличие специального медицинского оборудования для реабилитации детей в соответствии с возрастом и особенностями развития конкретного ребенка (п. 39**[Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утв. Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163487/))

**5. Питание в КГБУ Детский дом 32**

Здоровое детское питание — это пищевой рацион, удовлетворяющий физиологические потребности в энергии и пищевых веществах, обеспечивающий поддержание здоровья и профилактику заболеваний Пища – единственный источник жизненно важных веществ, необходимых для роста и формирования детского организма, его активной деятельности и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Рациональное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма в пищевых веществах и энергии, обеспечивает нормальное гармоничное развитие ребенка, повышает резистентность к различным неблагоприятным факторам, способствует выработке иммунитета, повышает его работоспособность и выносливость.

Правильное питание обеспечивает нормальное физическое развитие ребёнка, предупреждает возникновение отклонений в развитии и росте.

Питание оказывает определяющее воздействие и на развитие центральной нервной системы ребенка, его интеллект, состояние работоспособности.

В нашем детском доме разработано основное 14-дневное меню, в соответствии с «Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. № 45» « СанПиН 2.4.5. 2409-08» Приложение №2 к постановлению Правительства Хабаровского края от 21 марта 2017г. №74 пр. Новая редакция. Администрация детского дома уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья воспитанников, считая одним из главных вопросов – вопрос организации правильного питания.

Для детей с пониженным весом (вновь прибывшие из неблагополучных семей) добавляется витаминно-минеральный комплекс МАЛОЕЖКА - полноценное, сбалансированное питание с доказанной эффективностью, отвечающее потребностям детей от 1 года до 10 лет с несбалансированным рационом.

  МАЛОЕЖКА - это вкусный питательный напиток, который дополняет несбалансированную еду питательными веществами, чтобы ребёнок получал всё необходимое для здорового роста, развития и укрепления иммунитета.

Меню разработано с учётом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности рациона, а также количеством минеральных веществ и витаминов для каждого блюда раздельно с подведением итога по каждому приёму пищи и сумарно за день, за две недели, информацией о содержании витамина С, о содержании белков, жиров, углеводов в меню за период в % от калорийности, по возрастным группам воспитанников (3-6 лет, 7-11 лет, 12-18 лет). Пищевая ценность продуктовых наборов в среднем за один день составляет:

3-6 лет Б-73; Ж-69; У-275; ККАЛ-1963

7-11 лет Б-77; Ж-79; У-335; ККАЛ-2350

12-18 лет Б-90; Ж-91; У-382; ККАЛ-2712

Перечисленные пищевые ингредиенты: белки, жиры, углеводы - должны входить в суточный рацион питания в определенном соотношении-1:1,2:4,6. При этом белки должны составлять приблизительно 14%, жиры- 31%, углеводы-55% общей калорийности суточного рациона.

Важное условие организации рационального питания — выполнение режима. Оптимален шестикратный прием пищи с интервалами в 3,5–4 ч. При этом калорийность суточного рациона должна распределяться так: завтрак — 20% калорий, второй завтрак — 5%, обед — 35%, полдник — 10%, ужин — 25%, второй ужин 5%.

У нас организованно 6-ти разовое питание. Питание воспитанников соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определённых способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание. Контроль за соответствием пищевых рационов физиологическим потребностям детей проводится медсестрой путем подсчета химического состава и калорийности питания по официальным таблицам химического состава пищевых продуктов. Расчёты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и калорий проводятся 1 раз в месяц. Большого внимания требует качество приготовления пищи, строгий контроль за соблюдением правил кулинарной обработки продуктов, проведение мероприятий по профилактике пищевых отравлений. Контроль за доброкачественностью пищи заканчивается проведением бракеража готовой продукции, который проводится, в основном, органолептическим методом, выдачу готовой пищи детям проводим только после снятия пробы и записи медработником в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд и разрешения их к выдаче. При этом в журнале отмечается результат пробы каждого блюда, а не рациона в целом, обращая внимание на такие показатели, как внешний вид, цвет, запах, вкус, консистенция, жесткость, сочность и др. Бракеражная комиссия, проводящая органолептическую оценку пищи, ознакомлены с методикой проведения данного анализа. В штате на пищеблоке: повар - 2 человека; зав. складом – 1 человек; рабочий по кухне – 2 человека. В столовой и пищеблоке учреждения выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания воспитанников.

Анализ состояния организации питания детей в детском доме за 2021-2023 г показал: общий охват всеми видами питания составил 100%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Средняя стоимость питания | % выполнения натуральных норм | Частота потребления вторых блюд в течение 10 дней | | | | Потребление молока и молочной продукции в день на 1 учащегося  (мл) | Потребление йодосодержащей продукции  (кг) | | Средства на питание воспитанников  (тыс. рублей) |
| Мясных | рыбных | овощных | молочных | Хлеб | Соль |
| 2021 | 3-6 лет 291 7-11 лет 365  12-18 лет 400 | 100 | 13 | 6 | 12 | 10 | 598 | 2110 | 50 | 3050,00 |
| 2022 | 3-6 лет 410 7-11 лет 478  12-18 лет 530 | 100 | 13 | 6 | 12 | 10 | 595 | 2151 | 78 | 4873,00 |
| 2023 | 3-6 лет 443  7-11 лет 517  12-18 лет 572 | 100 | 13 | 6 | 12 | 10 | 597 | 2677 | 73 | 4500,00 |

Поставка продуктов осуществляется в соответствии с заключенным договором, в ЕИС, согласно поданных заявок. Единая информационная система в сфере закупок (ЕИС) — единое информационное пространство всей сферы [государственных закупок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%BA%D0%B8) в [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F). В системе размещаются сведения о закупках в соответствии с федеральными законами [№ 44-ФЗ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD_%E2%84%96_44-%D0%A4%D0%97_2013_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0) и [№ 223-ФЗ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%BE%D1%82_20_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F_2011_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%E2%84%96_223-%D0%A4%D0%97). ЕИС была создана для облегчения доступа к сведениям о [торгах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80_(%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8)) и минимизации [коррупции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F) в сфере закупок. Молочная продукция, упакованная вода, маркируется в национальной системе маркировки и прослеживание товаров – Честный знак. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Приём продуктов с обязательным набором сопроводительных документов (накладная, счет-фактура, сертификат качества) ведёт кладовщик. Все продукты тщательно осматриваются, делается запись в «Журнале бракеража сырой продукции», «Книге складского учета». Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции. Контроль за правильной организацией питания детей в детском доме осуществляется на всех этапах. Под контролем медсестры приём пищевых продуктов на склад осуществляет кладовщик.  Контроль качества поступающей продукции осуществляют медсестра и кладовщик, проверяются соответствующие документы по программе «Меркурий», после чего делается запись в «Журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья». Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Основные скоропортящиеся продукты (кроме хлеба) поставляются 2 раза в неделю, остальные продукты поставляются по заявке, в соответствии с графиком. Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование. Ведутся журналы контроля температурного режима холодильников, журнал соблюдения графика генеральных уборок на пищеблоке. Складское помещение для хранения продуктов оборудовано приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование — контрольными термометрами. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство.  Случаев поставки в детский дом продукции ненадлежащего качества нет. Для работы используется программа производственного контроля с применением принципов ХАССП. Наличие процедур ХАССП подтверждает соблюдение требований российского санитарного законодательства, а также обосновывают выбор способов обеспечения качества производимой продукции.

**Вывод:**

**В нашем детском доме нет детей с лишним весом. При сбалансированном питании "приход" энергии с пищей равен "расходу". Меню содержит все необходимые витамины и минералы. Правильно рассчитанные размеры порций, стол оформлен красиво, пища подается в красивой посуде, значительно улучшается аппетит, пища лучше усваивается организмом.**

**Правильное рациональное питание – важный составляющий компонент сохранения и укрепления здоровья детей в любом возрасте.**

**6. Деятельность педагогического коллектива**

**6.1. Образовательно-воспитательный процесс**

**Цель воспитательной работы в группах:** комплексное сопровождение процесса подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, направленное на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

**Задачи:**

- подготовить воспитанников к самостоятельной жизни;

- создавать условия для позитивной социализации воспитанников;

- формировать у детей готовность к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (члена коллектива, миротворца, семьянина, гражданина, потребителя);

- формировать культуру здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

- усиление мер, направленных на профориентацию воспитанников, способствующих дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий и их последующему трудоустройству; развитие у воспитанников способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения;

- психолого-педагогическая поддержка полноценного личностного развития воспитанников.

*Работу проводили по направлениям:*

1. Учебно-методическое. Внедрение и разработка новых технологий коррекционно-развивающего обучения и воспитания с целью развития механизма компенсации каждого ребенка.

2. Коррекционно-развивающее. Системное, комплексное изучение личностных, психофизических, психологических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Создание необходимых условий для полноценного психолого- педагогического сопровождения и социальной адаптации детей, а также коррекция имеющихся отклонений в развитии.

3. Воспитательное. Создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ребенка, группы, в целом. Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения воспитанниками основным диапазоном моделей коммуникативного поведения.

4. Физкультурно-оздоровительное. Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка. Развитие и укрепление систем и функций организма детей, создание оптимального двигательного режима, коррекция физического развития, формирование у детей интереса и потребности к систематическим занятиям физической культурой.

5. Социальное-трудовое. Организация социально-педагогической помощи детям в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Провели мониторинг по готовности к труду и сформированности практических умений у воспитанников. В результате выявлено, что часть детей улучшило свои умения и знания, а одному ребёнку самостоятельное выполнение трудовых операций даётся с трудом, нужен контроль.

6. Художественно-эстетическое. Создание условий для приобщения к художественной деятельности, воспитания любви к искусству, развития эмоциональной сферы и творческих способностей.

Мероприятия проводятся в соответствии с намеченными планами и по различным нравственным направлениям с использованием художественной литературы, материала из интернета, ИКТ, медиа аппаратуры.

*Нравственное воспитание* играет важную роль в жизни детей, так как в семьях они чаще всего получали негативные правила поведения и качества личности. Поэтому наша работа была направлена на исправление отрицательных черт характера и формирование положительных через различные мероприятия: «Правила доверия», «Я и мои эмоции», «Жизнь это…», «Гнилое слово да не сойдёт с уст ваших», «Культура речи», «Мой ум», «Конфликты и их разрешение». В результате их поведение получило больше положительного.

Провели диагностику уровня нравственной воспитанности на начало и конец года.

На занятиях по *семейному воспитанию* дети учатся положительно воспринимать родственников, общаться и относиться к ним с уважением. Это мероприятия на темы: «Что такое домашнее хозяйство», «Мужчина и женщина – два мира», «Роль мужчины в семье», «Моя семья, моя родня», «Я и моя семья», «Наша дружная семья», «Секреты семейного счастья», «Это наш дом мы в нём живём». Особенно детям понравились мероприятия, где они играют в семью, когда распределяют роли и проигрывают их на практике. В это время особенно видно, над чем нужно ещё работать и у кого что исправлять.

*Экономическое воспитание* – дети овладевали основами экономической культуры, получали элементарные представления о видах собственности, доходах, расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости имущества, расходовании на оборудование и питание т.д. Объяснили и такие важные для детей понятия, как «своё», «чужое» и «общее», для того, чтобы воспитать из них высоконравственных людей, знающих законные способы зарабатывания денег, экономически грамотных, нравственно воспитанных, способных сознательно выбрать свой путь, свою судьбу. Для этого они должны быть не потребителями, а людьми, знающими хотя бы азы экономики в жизни. В результате этой работы у ребят повысилась экономическая грамотность и знание экономических понятий.

*Эстетическое воспитание* развивает у детей творчество, которое есть у каждого ребёнка, но его нужно разбудить. По этому направлению проведены следующие мероприятия: «Правильное поведение в гостях», «Этикеты различных сторон жизни человека», «Культура поведения», «Припадаю Россия к твоей красоте», «Этикет в вопросах и ответах», «Памятник вечной любви», «Пословицы и поговорки», «Поэтические часы», «Творчество Сергея Есенина».

*Гражданское воспитание* включает в себя знание законов нашей страны, органов власти, культурного наследия, истории страны, знания техники пожарной безопасности и дорожного движения и профориентацию: «Ваши права и обязанности», «Царство закон и царство Беззаконие», «Государственные символы РФ», «Право быть ребёнком», «Я и общество», «Есть ли границы у свободы», «История края в вопросах и ответах», «Крылатые выражения» - историческая викторина и т.д.; Противопожарная и дорожная безопасность «Хороший и плохой огонь», викторина «Пожарным можешь ты не быть», практикум «Как действовать при возникновении пожара дома и в школе», «Викторина по правилам дорожного движения», КВН «Красный, жёлтый и зелёный», «Правила езды на велосипеде».

*Профориентация* включает в себя мероприятия, направленные на будущее трудоустройство в соответствии с желаниями, склонностями, способностями, возможностями, а также с учётом потребностей рынка труда: «Я и мир профессий», «Где работать мне тогда», «Помечтаем о будущей профессии», «О профессиях». Провели экскурсии на почту, в магазины, на кухню, в бухгалтерию. Практикумы: «Создаём уют в доме», «Уход за одеждой, обувью».

С детьми проводились занятия на привитие любви и уважения к труду и учёбе. На мероприятия приглашали бывших выпускников, которые рассказывали ребятам о своей учёбе, жизни в общежитии и работе. Во время таких бесед дети знакомились с учёбой и самостоятельной жизнью в других учебных учреждениях и жизни вне детского дома.

*Экологическое воспитание* включает в себя бережное отношение к окружающему миру и здоровый образ жизни: «Природа – наша жизнь», «День птиц» - познавательная игра, «Бережём природу», «Тропа испытаний», «Зоологические забеги», «Вулканы», «Природы храм».

ЗОЖ очень необходим для воспитанников детского дома, потому что дети идут чаще всего из неблагополучных семей и привыкли вести не совсем здоровый образ жизни. По этому направлению провели занятия: «Навыки здорового образа жизни», «Курение и алкоголь и их влияние на организм», «Психотропные вещества, наркотики», «Что такое здоровье – что такое болезнь», «Путь в никуда», «Курить в 21 веке не модно». На практике формируем у детей систему в самостоятельном выполнении гигиенических процедур, для этого напоминаем, контролируем, проверяем. Все оздоровительные и профилактические мероприятия позволяют снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой, работоспособность, сохранить и укрепить здоровье ребят, а при индивидуальном подходе повысить уровень физического и психического здоровья и снизить уровень простудных заболеваний. Провели диагностику по умению выполнять санитарно-гигиенические навыки, соблюдать правила внутреннего распорядка.

В результате получилась данная диаграмма.

*Трудовое воспитание* очень нужное и важное – оно взаимодействует с *профессиональным воспитанием*, потому что у ребят формируется понятие, что имея хорошую профессию и старательно трудясь, можно жить достойно, получая хорошую зарплату.

В этом направлении проводили работу по формированию ежедневного ухода за чистотой: уборка группы, детского дома, территории.

*Работа по профилактике правонарушений* ведётся постоянно со всей группой детей. С ребятами провели воспитательные часы: «Уголовная и административная ответственность», «Преступление и наказание», они приняли участие в агитационном мероприятии «Нет наркотикам», «Наркомания – знак беды», «Нет алкоголю и сигарете», просмотрели фильмы о вреде наркомании. Периодически освежаем знания о режиме и правилах поведения в детском доме, так как бывает спор о правильности применяемых требований. Чтобы отвлечь воспитанников от бесцельного времяпрепровождения, бродяжничества, привлекали их к занятиям в секциях, кружках, к выполнению поручений, к труду. В свободное время и праздники привлекали ребят к занятиям по кулинарии: пекли пироги, делали вареники, готовили куличи, красили яйца к пасхе. Настаиваем на выполнении домашнего задания ежедневно. Если нет записи в дневнике, то связываемся с учителями. Привыкнув к постоянному контролю со стороны воспитателей, ребята задумываются и исправляют своё поведение. Поэтому уменьшилось количество правонарушений к концу года, что видно по графику.

С детьми группы риска и стоящими на учёте в ПДН проводили отдельную работу. Они посещали все мероприятия, особенно касающиеся правонарушения. Контролировали их передвижение за территорией детского дома. Проводились индивидуальные беседы: «Мы в ответе за свои поступки», «Преступление и ответственность», «Правонарушение как результат вредных привычек», «Как уберечь себя от вовлечения в преступление», «Вредные привычки» и т. д.

**Вывод: Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает работа воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологов. Знания и навыки, полученные на занятиях, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Педагоги используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и т.п. Педагогический коллектив уделяет внимание развитию познавательного интереса, росту кругозора воспитанников, ведет работу по совершенствованию воспитательного и образовательного процессов, повышению качества воспитанности детей, коррекционной и развивающей направленности воспитания; учитываются индивидуальные интересы и возможности каждого ребёнка. Образовательно-воспитательная работа детского дома направлена на формирование позитивного поведения воспитанников, их успешную адаптацию и интеграцию в общество, подготовку и устройство воспитанников в семью.**

**6.2. Методическая работа**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы дома, является методическая работа. Роль методической работы детского дома непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми. Традиционно в детском доме используются коллективные и индивидуальные формы методической работы.

В 2023 году методическое объединение педагогов работало с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива, учетом состава воспитанников. Была выбрана тема МО и поставлены соответствующие цели и задачи. Проблемы, над которой работал коллектив в 2023 г.:

1. Подготовка детей к жизни в семье и обществе.
2. Личностно-ориентированный подход в развитии и становлении ценностных ориентаций у воспитанников.
3. Организация работы с биологическими семьями, родственниками по сохранению общения с детьми, по восстановлению в родительских правах, передача детей под опеку.

Цель методической работы: повышение квалификации педагогических работников детского дома, создание для педагогов образовательной среды по освоению опыта личностно-ориентированного обучения и воспитания

Задачи методической работы:

1. Создать условия для профессионального роста, творческой активности, обучения и развития педагогических работников детского дома.
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов: непрерывность самообразования и повышение их квалификации.
3. Организовать информатизацию воспитательного процесса, стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов.
4. Разработать и организовать программу постоянно действующей «Педагогической мастерской».
5. Проанализировать эффективность работы методического объединения по заявленной теме.

В течение года было проведено пять заседаний МО педагогов. Заседания проходили в различных формах. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением.

Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Систематически проходят курсы   
повышения квалификации, активно занимаются самообразованием. Отчеты по самообразованию заслушиваются на заседаниях методического объединения.

Возрастает значимость различных форм педагогического профессионального общения педагогов: фестивали, конкурсы и др. За прошедший год педагоги с воспитанниками приняли активное участие в очном и заочном конкурсном движении, стали победителями и лауреатами конкурсов муниципального, краевого и всероссийского уровней. Педагоги отмечены сертификатами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Кроме того следует отметить, что все педагоги успешно владеют современными ИКТ: создают слайдовые, мультимедийные, тематические презентации, осуществляют работу с Интернет-ресурсами, пополняют разделы и новостную страницу сайта детского дома, сообществ в «В контакте» и «Одноклассники».

Анализ деятельности педагогов за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень: владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверено ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В 2024 году необходимо:

- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогов в области воспитания детей.

- Продолжать работать над профессиональным самосовершенствованием педагогов детского дома.

- Продолжить практику проведения открытых мероприятий и мастер-классов по определенным направленностям.

- Способствовать курсовой переподготовке педагогических кадров детского дома.

- Способствовать прохождению аттестации педагогическими работниками учреждения.

- Продолжить участие педагогов в районных, краевых, всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Проведенный анализ позволяет дать положительную оценку деятельности МО педагогов. В основном, задачи, поставленные перед МО педагогов на 2023 год, выполнены.

**Выводы:**

**Проводилась обширная работа по развитию информационной среды, дающей возможность каждому педагогу реализовывать свой профессиональный и творческий потенциал, развивать способности и таланты каждого воспитанника. Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах различного уровня, обмен опытом и т.д.). Разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками группы. Обобщен опыт работы педагогов по заявленным темам за 2023 год.**

**6.3. Внеурочная занятость воспитанников**

Внеурочная занятость в КГБУ Детский дом 32 в 2023 году была направлена на создание условий, способствующих полноценному развитию личности воспитанников.

Задачи:

* Организация и проведение традиционных мероприятий, способствующих развитию творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.
* Организация и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, профилактике правонарушений с учетом индивидуальных способностей и потребностей воспитанников.
* Осуществление детского самоуправления, мотивирующего

воспитанников к формированию активной жизненной позиции, лидерских и организаторских качеств.

* Создание условий для свободного выбора воспитанником дополнительных образовательных программ и темпов их освоения;
* Работа по интеграции дополнительного образования в образовательную и воспитательную среду воспитанников, а также сохранение связей с учреждениями образования, науки и культуры;
* Работа в рамках реализации социально-значимых проектов края и района.

В 2023 году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал поставленным целям и задачам работы КГБУ Детский дом 32. Вся воспитательная работа строилась на тесном контакте с воспитанниками, сотрудничестве детей, воспитателей и администрации детского дома. Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: игровые программы, акции, семинары, музыкальные композиции, фестивали, трудовые десанты, походы, экскурсии, игротеки, экологические праздники, мастер – классы, викторины, конкурсы, спортивные соревнования, литературные вечера, квесты.

|  |
| --- |
| В данном направлении воспитательного процесса были проведены следующие мероприятия: |
| * Урок памяти «Блокадный Ленинград» |
| * Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» |
| * Конкурсная программа «Аты-баты шли солдаты» |
| * Творческая выставка «Защитникам Отчества – честь, слава и хвала!» |
| * Исторический час «Космос – это мы» |
| * Акция «Нет забытых могил» |
| * Акция «Бессмертный полк» |
| * Торжественное мероприятие «К подвигу героев сердцем прикоснись» |
| * Акция «Поздравь ветерана» |
| * Встреча с патриотическим поисковым отрядом «Журавли» |
| * Творческая выставка «День Победы» |
| * Флэш-моб «Читаем о войне» |
| * Урок памяти «Беслан. Трагедия» |
| * Акция «Белый журавлик» |
| * Цикл мероприятий «Нет терроризму и экстремизму» |
| * Ежеквартальные встречи с Советом ветеранов |
| * Интеллектуальная игра «С чего начинается Родина» |
| * Онлайн викторина «День народного единства» |
| * Урок памяти «День неизвестного солдата» |
| * Конкурс детского рисунка «Я рисую свои права» |
| * Викторина «Знаешь ли ты свои права?" |
| * Урок памяти «День неизвестного солдата» |
| * Тренинг «Умеешь ли ты сказать НЕТ» |
| * Круглый стол с прокурором «Ты имеешь право» |

На воспитание экологических ценностей были направлены следующие акции:

|  |
| --- |
| * Краевой познавательно-творческий конкурс « Медведь – хозяин русского леса» |
| * Краевой познавательно-творческий конкурс «Особенный мир – на доброту ориентир!» |
| * Краевой эколого-познавательный конкурс «Мир природы сохраним, будем жить в гармонии с ним! |
| * Краевой познавательно-творческий конкурс «Среди птиц и зверей много любителей желудей» |
| * Краевой познавательно-творческий эко-конкурс «Биологическое разнообразие восстановите! В гармонии с природой живите!» |
| * Краевой инклюзивный творческий конкурс «Животные – помощники на фронте» |
| * Краевой познавательно-творческий конкурс «Марш парков – это движение ЗА экологическое просвещение!» |
| * Краевой творческий конкурс «Четвероногие друзья бойцам помогают всегда!» |
| * Краевой инклюзивный творческий конкурс «В мир природы открой окно». |

Проведены традиционные мероприятия ко Дню учителя, Дню защиты детей, Пасхе, Масленице, Новому году, Рождеству. За истекший период появились новые традиции – День именинника, Осенний бал, День смеха.

Деятельность детского самоуправления строится на сотрудничестве детского и педагогического коллективов и позволяет выявить воспитанников – организаторов мероприятий, активных участников. Высшим органом самоуправления в детском доме в соответствии с проектом «Лидер» является общее собрание воспитанников и Совет воспитанников.

Основными направлениями деятельности Совета воспитанников в 2023 учебном году являются:

1. Организационная деятельность.

2. Социально-правовая деятельность.

3. Деятельность по активизации творческого потенциала воспитанников.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность

Совет воспитанников заседает с периодичностью один раз в месяц под руководством куратора – педагога-организатора.

Анализируя работу по организации детского самоуправления, необходимо совершенствовать формы и методы педагогического руководства, самоуправления и детского самоуправления, где важными должны стать существо дела, позиция педагога и реальные полномочия детей. В 2024 году планируется активизировать работу по организации деятельности детского самоуправления.

Система дополнительного образования отвечает интересам и запросам любого воспитанника. Для этого в детском доме созданы оптимальные условия: занятия в кружках «Удивительный мир», «Театральная вешалка», «Мой край»; в библиотеке и спортивном зале.

Интересы детей педагоги старались удовлетворить, налаживая и укрепляя связи с различными спортивно-досуговыми центрами села. Каждый ребёнок мог найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития. Главная задача организации работы кружков – подготовить воспитанников к самостоятельной жизни. Кружковой деятельностью охвачено 100 % воспитанников.

**Занятость воспитанников в системе дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кружок** | **Руководитель** | **Учреждение** |
| «Театральная вешалка» | Вдовина М.А. | КГБУ Детский дом 32 |
| «Мой край» | Куриков С.А. | КГБУ Детский дом 32 |
| «Удивительный мир» | Бирюкова А.С. | КГБУ Детский дом 32 |
| «Юный журналист» | Булеева Л.В. | МБОУ ДОД ЦДТ |
| Основы компьютерной графики и 3D моделирования | Собачкина О.А. | МБОУ ДОД СЮТ |
| «Школа пилотов» | Лоншаков С.Н. | МБОУ ДОД СЮТ |
| «Преодолей себя»  Каратэ | Жидков М.А. | МБОУ ДОД ЦДТ |
| Нейросети и творчество | Кореко А.В. | МБОУ ДОД ЦДТ |
| Церемониальный отряд барабанщиков «ЕРОФЕЙ» | Река В.И. | МБОУ ДОД ЦДТ |
| Футбольная секция | Фадеев Г.А. | ДЮСШ с. Некрасовка |
| Танцевальный кружок «Детство» | Михайловская Н.В. | МБОУ ДОД ЦДТ |
| «Мягкая игрушка» | Россейкина Е.В. | МБОУ ДОД ЦДТ |
| «Шахматы» | Нетребенко Д.А. | МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка |
| «Экология в картинках» | Боброва А.В. | МБОУ ДОД ЦДТ |
| «АБВГДЕйка» (подготовка к школе) | Гусевская Л.Л. | МБОУ ДОД ЦДТ |

**Достижения воспитанников за 2023 год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Творческие и интеллектуальные конкурсы | | | |
| 1 | Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»  Номинация «Изобразительное творчество»  Номинация «Декоративно-прикладное творчество» | 2 место  1 место  Участник  1 место | 1 чел.  1 чел.  3 чел.  2 чел. |
| 2 | Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец»  Номинация «Декоративно-прикладное творчество» | 1 место | 2 чел. |
| 3 | Краевой познавательно-творческий конкурс « Медведь – хозяин русского леса» | 1 место | 6 чел. |
|  | Краевой познавательно-творческий конкурс «Особенный мир – на доброту ориентир!» | 1 место | 5 чел. |
|  | Краевой эколого-познавательный конкурс «Мир природы сохраним, будем жить в гармонии с ним! | 2 место  3 место | 4 чел.  4 чел. |
|  | Краевой познавательно-творческий конкурс «Среди птиц и зверей много любителей желудей» | 1 место | 9 чел. |
|  | Краевой познавательно-творческий конкурс «Геннадия Павлишина чудесные краски изобразили Амурские сказки» | 1 место | 2 чел. |
|  | Краевой познавательно-творческий эко-конкурс «Биологическое разнообразие восстановите! В гармонии с природой живите!» | 1 место | 2 чел. |
|  | Краевой инклюзивный творческий конкурс «Животные – помощники на фронте» | 2 место | 1 чел. |
|  | Краевой познавательно-творческий конкурс «Марш парков – это движение ЗА экологическое просвещение!» | 1 место | 2 чел. |
|  | Краевой творческий конкурс «Четвероногие друзья бойцам помогают всегда!» | 1 место  2 место | 2 чел.  2 чел. |
|  | Краевой инклюзивный творческий конкурс «В мир природы открой окно» | 1 место | 5 чел. |
|  | Краевой познавательно-творческий конкурс ко Дню российской науки «Всеволод Сысоев – яркий пример служения Отечеству» | 1 место | 6 чел. |
| Спортивные и физкультурные мероприятия | | | |
| 1. | Чемпионат и Первенство Хабаровского края по спортивному метанию ножа | 1 место  2 место | 1 чел.  1 чел. |
|  | Спартакиада «Грань» | 1 место | 1 чел. |
|  | Краевой фестиваль «Казачий сполох» | 3 место | 10 чел. |
|  | Поход на гору Июнь-Карань (район п. Кульдур) |  | 9 чел. |
|  | Краевые соревнования по спортивному метанию ножа | 2 место  1 место | 1 чел.  1 чел. |
|  | Краевой спортивный фестиваль для детей-инвалидов «Преодоление» | 1 место  2 место  3 место  участник | 1 чел.  1 чел.  1 чел.  3 чел. |

Детский дом славится не только своими педагогами и воспитанниками, но и многочисленными друзьями. Ежегодно список друзей детского дома пополняется людьми, которым мы рады и бесконечно благодарны. В 2023 году администрация детского дома проводила активную работу, направленную на укрепление взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами, а также на установление новых внешних связей.

Социальные партнёры КГБУ Детский дом 32

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | ФГБУ Хабаровский авиационный спасательный центр МЧС России |
| 2 | Благотворительный клуб «Благость» |
| 3 | ХРОО «Благодарю» |
| 4 | Хабаровская таможня |
| 5 | Совет ветеранов сельского поселения "[Село Некрасовка](https://habarovsk.bezformata.com/word/selo-nekrasovka/2141524/)" |
| 6 | Управление ветеринарии Правительства Хабаровского края |
| 7 | Управление Федеральной налоговой службы России по Хабаровскому краю |
| 8 | Прокуратура Хабаровского края и Хабаровского района |
| 9 | Благотворительный фонд «Теплый дом» |
| 10 | Окружное казачье общество Хабаровского края |
| 11 | Приход Святой Блаженной Ксении Петербургской С. Некрасовка Хабаровского края |
| 12 | Уголовно-судебное управление прокуратуры Хабаровского края |
| 13 | Администрация Хабаровского муниципального района |
| 14 | Председатель постоянного комитета по социальным вопросам Законодательной Думы Хабаровского края, Президента Хабаровской краевой ассоциации «Здоровье и семья» Ушакова Ольга Вячеславовна и Таенкова Алина Анатольевна – научный сотрудник зоосада «Приамурский» им. В.П.Сысоева. |
| 15 | Благотворительный фонд «Культура развития» |
| 16 | ООО «Дальхимторг» |
| 17 | Рельсосварочное предприятие № 19 структурного подразделения ООО "РСП-М |
| 18 | Председатель Хабаровской краевой молодёжной общественной организации "Восход" |
| 19 | Нотариальная палата Хабаровского края |
| 20 | ИП Артамонов Виталий Иванович |
| 21 | ИП Ермилова Марина Петровна |

**Вывод: В течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса, организовывались досуговые мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру, развитию физических навыков и профилактики вредных привычек. Внеурочная занятость детей позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, и обучения работы на компьютере (ребята дистанционно участвовали в конкурсах, олимпиадах, а также выполняли домашние задания с помощью репетиров).**

* 1. **Спортивная деятельность**

Физическое воспитание включает в себя приобретение опыта воспитанников в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) В учреждении созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал с разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, спортивная площадка на улице.

Цели работы в течение 2023 года:

• Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

• Гармоничное физическое развитие детей.

• Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).

• Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

• Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья.

Воспитанники принимали активное участие в краевых спартакиадах «Грань», несколько раз защищали честь детского дома в краевых соревнованиях по спортивному метанию ножа; принимали участие в краевом открытом спортивном фестивале «Преодоление» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В отчетном периоде воспитанники целенаправленно и согласно утвержденному графику посещали тренировки по секциям «Волейбол», «Футбол», «Каратэ».

Разнообразные мероприятия были проведены в течение отчетного периода по профилактике курения и употребления алкоголя.

Особое внимание уделялось мероприятиям по обеспечению антитеррористической безопасности. Воспитатели проводят инструктаж по профилактике и предупреждению террористических актов, 1 раз в квартал проводится учебная эвакуация на случай пожара, чрезвычайных ситуаций, при обнаружении подозрительного предмета, угрозе и совершении взрывов.

С целью формирования ЗОЖ воспитанников в отчетном периоде были проведены следующие мероприятия:

* Неделя безопасности «Зима прекрасна, когда безопасна»
* Часы общения «Мы выбираем здоровье»
* Видеоурок к Международному дню борьбы с наркоманией
* Цикл бесед о вреде курения, алкоголя и наркотиков
* Тематическая беседа «Мой выбор» по профилактике табакокурения, наркотических психотропных веществ»
* Выставка плакатов «Мы в мире здоровья»
* Урок памяти «Нет терроризму, нет экстремизму»
* Квиз-плиз «ЗОЖ выбирает молодежь»
* Всероссийская акция «Нет наркотикам»
* Всероссийская акция «День борьбы со СПИДОМ»

Взаимодействие специалистов и воспитателей в нашем учреждении является необходимым условием для полноценной и эффективной работы, направленной на достижение положительных результатов. Более тесное взаимодействие у инструктора по физкультуре происходит с воспитателями групп. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и  фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе. Для педагогов были проведены следующие консультации:

• «Дыхательная гимнастика»;

• «Организация физкультурно-оздоровительной работы. Модель двигательной активности»;

• «Влияние питания на рост и развитие организма»;

• «Отправляемся в поход. Организация туристических походов с детьми».

Все это позволяет более эффективно использовать средства физического воспитания для оздоровления детей.

**ВЫВОД: созданы условия для максимально возможного для каждого ребенка физического развития, компенсации отклонения в развитии. Привить навыки и умения к самостоятельным занятиям спорта.**

**6.5 Библиотечно-информационное обеспечение**

Основные задачи библиотеки детского дома:

* Способствовать продвижению книги читателям;
* Обучение пользования воспитанников разными носителями информации;
* Повышение комфортной среды библиотеки для всех пользователей;
* Пропаганда книг краеведческого направления, экологического воспитания детей;
* Индивидуальная работа с плохо читающими воспитанниками;
* Содействовать профессиональной компетенции педагогов детского дома.

Всего в 2023 году обслуживались 54 читателя:

Воспитанники – 32 ч;

Воспитатели - 7 ч;

Специалисты - 10 ч;

Сотрудники - 5 ч.

За отчётный период библиотека детского дома провела ряд мероприятий, направленных на преодоление трудностей социализации воспитанников, организацию их досуга и развитие творческих способностей. Были оформлены книжные выставки, проведены литературные вечера, викторины и праздники. Библиотека активно сотрудничала с педагогическим коллективом, предоставляя им методическую литературу для занятий и воспитательной работы с детьми.

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, направленная на решение следующих задач: улучшение техники чтения, развитие критического мышления. Среди воспитанников наибольшей популярностью пользуются базы удаленного доступа (интернет) и электронные ресурсы. В основном воспитанники используют дополнительную информацию для подготовки сообщений к урокам, рефератов, исследовательских работ, при подготовке к олимпиадам.

В библиотеке в пользовании воспитанников и педагогов предоставлены 4 компьютера с доступом к сети Интернет. Также имеется возможность работы в библиотеке с различными компьютерными программами. В библиотеке воспитанники и педагоги могут распечатать на бумажный носитель подготовленную информацию.

Ежедневная работа с детьми по программе «Библиотечный час» (чтение художественных произведений, стихотворений, периодических изданий); индивидуальные занятия по методике Е. Додоновой – «100% читаю легко»; использование в работе с детьми ТРИЗ-технологии; подготовка домашних заданий с детьми.

В работе библиотеки учитывались особенности, уровень знаний воспитанников детского дома.

Самой характерной особенностью библиотечной деятельности является ее подвижность, связанная с изменением информационных ресурсов и технологий, и мы отчетливо осознаем, что прежние профессиональные умения и навыки быстро устаревают, требуются иные формы и методы библиотечной работы, теоретические знания смежных наук и многое другое. Вокруг нас все изменилось, в том числе и само информационно-образовательное пространство, и, самое главное, изменились наши пользователи, их запросы и требования.

**Вывод: прошедший учебный год открыл дополнительные возможности в активизации деятельности библиотеки. Взаимодействие с социальными службами детского дома способствовала плодотворной работе библиотеки. Активно велась работа с замещающими семьями. В следующем учебном году работа с замещающими семьями продолжится. Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.**

**6.6 Деятельность швейного цеха.**

Работа в швейном цехе проводилась в соответствие с Комплексной программой по обучению рукоделию и швейному мастерству и плана работы на 2023 год.

Цель обучения и воспитания: формирование и развитие творческих способностей в области рукоделия и швейного мастерства для успешного самоопределения, адаптации в социуме и устройства в семью.

Программа является комплексной и основана по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, постепенного усложнения материала. Данная Программа состоит из следующих образовательных блоков:

- швейное дело для начинающих;

- мягкая игрушка;

- вышивка крестом;

- швейное оборудование и технология пошива изделий;

- изготовление поделок из наборов для рукоделия.

Такой принцип организации учебного процесса позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения или их совершенствовать.

Центральное место на занятиях занимает практическая работа.

Программа позволяет организовывать и подбирать работу для любой категории воспитанников. При подборе работы ведется беседа с каждым ребенком, выясняется, что ему интересно, чем хотелось бы заниматься. Это позволяет правильно выбрать задание и помочь стать успешным, придать уверенность в том, что ребенок справится с конкретным для него заданием.

На занятиях ребята занимались вышиванием, изготовлением аппликаций, выполнением алмазных картин, рисованием картин по номерам, изготовлением открыток к праздникам и ремонтом своей одежды. Выполняли задания по технологии с использованием швейного оборудования.

Для успешной работы воспитанников в швейном цехе постоянно поддерживается связь с воспитателями групп, психологом, социальным педагогом.

Информация об участии в конкурсах предоставлялась для размещения на сайте детского дома, в VK, Telegram.

Работая в швейном цехе, развиваются творческие способности, дети привыкают к аккуратности, усидчивости, терпению, стремятся довести начатую работу до конца. Занятия рукоделием помогают развить двигательную активность рук, творческое мышление, мелкомоторные навыки. Проводится профориентационная работа, обсуждаются профессии, связанные со швейным производством и бытовым обслуживанием населения. Приобретенные трудовые навыки способствуют лучшей адаптации в обществе.

**Вывод: Занятия в швейной мастерской создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков познавательной активности у детей. Швейный цех оборудован компьютером, подключен интернет. Установлены светодиодные светильники.**

**6.7 Деятельность по обеспечению социальных гарантий воспитанников**

На 2023 год работа социального педагога велась по направлениям:

1. Защита жилищных прав
2. Обеспечение прав по получению социальных пособий
3. Восстановление связей с кровными родственниками
4. Постинтернатное курирование выпускников
5. Деятельность по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание граждан
6. Деятельность по подготовке воспитанников к жизни в семье
7. Формирование у старшеклассников мотиваций и познавательных интересов к продолжению образования;
8. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты

В 2023 г. в детский дом поступили 15 воспитанников, из них 1 несовершеннолетняя выбыла в замещающую семью. Шесть несовершеннолетних пребывали временно, по заявлению законного представителя – опекуна, на период вынужденного отсутствия, двое из которых помещены в детский дом под надзор, троих законные представители забрали по окончании срока пребывания, один продолжает жить в детском доме по трехстороннему договору.

В 2023 г. в детском доме окончили 9 классов 5 человек: все воспитанники поступили в профессиональные учреждения г. Хабаровска и Хабаровского края (Хабаровский промышленно-экономический техникум, Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства, Хабаровский дорожно-строительный техникум, Вяземский лесхоз-техникум). Продолжили обучение на втором курсе 67% воспитанников (четверо).

Все правоустанавливающие документы, запросы и ответы на запросы хранятся в личных делах воспитанников. Обновляются сводные списки по направлениям – сохранность жилья, список детей, получающих пенсии по инвалидности, потере кормильца, список нуждающихся в получении жилья. Также сделана опись в электронном виде четырех личных дел воспитанников. Копии личных дел выбывших детей хранятся в архиве учреждения, архив сформирован по годам выпуска.

Одним из приоритетных направлений социально-правовой защиты воспитанников детского дома является защита жилищных прав. На конец 2023 г. в детском доме трое воспитанников имеют доли жилых помещений в собственности, 1 воспитанник имеет в собственности жилое помещение, у одной воспитанницы договор социального найма. Не имеют жилья на конец года 28 воспитанников. В 2023 г. проведена работа по постановке на учет в министерстве ЖКХ документы на одного воспитанника, Анастасия К. включена в список детей-сирот, нуждающихся в предоставлении жилья. Также подались документы на межведомственную комиссию о невозможности проживания в жилом помещении, доля на которое в собственности у воспитанницы. Министерством ЖКХ вынесено решение о невозможности проживания в жилом помещении. Дальнейшие действия (заявление в министерство ЖКХ о включение в список) будет принимать законный представитель Екатерины К. (передана под опеку).

В настоящее время из 28 воспитанников, не имеющих жилья, достигли права быть включенными в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 14 человек, включены в список 13 человек, в отношении одной воспитанницы приостановлено рассмотрение (Милена А.).

С целью защиты жилищных прав сделаны запросы в отделы опеки актов проверки сохранности квартир, закрепленных за девятью воспитанниками: Анастасией К., Алексеем К., Екатериной К., Идасией К., Дмитрием И., Полиной М., Аполлинарией Б., Даном С., Иваном Г. Согласно полученных актов, квартиры сохранены, у Анастасии К., Алексея К., Екатерины К., Идасии К. имеется задолженность по квартплате, списать задолженность не возможно, так как не установлены в квартире приборы учета, также существующий долг по отоплению не списывается. В управляющие компании по адресам, где находится закрепленное жильё, направлены информационные письма о возможности списания долгов. Не удалось обследовать жилое помещение, закрепленное за Аполлинарией Б., так как долевой собственник отказывается пускать в квартиру представителей органа опеки, собственнику написано письмо с просьбой о назначении времени для посещения квартиры. Проводится работа по получению в наследство квартиры, расположенной в п. Ново Райчихинск, Амурской области. Сделаны запросы в администрацию поселка с целью обследовать жилое помещение.

Количество проживающих в детском доме детей (34) не превышает допустимые нормы (40).

На конец 2023 года право на получение алиментов имеют 26 воспитанников, что составляет 74,2% от общего количества детей, содержащихся в детском доме, 4 воспитанников получают алименты регулярно, что составляет 15,3% от имеющих право на получение алиментов.

Для защиты прав воспитанников на получение алиментных платежей администрацией детского дома осуществляется взаимодействие со следующими организациями и учреждениями:

- отделами судебных приставов по взысканию алиментов;

- судами по обращениям с заявлениями об изменении порядка и способа исполнения суда, выдаче дубликата исполнительного листа, взысканию неустойки по алиментным платежам;

- филиалами ПАО «Сбербанк» России по вопросам сверки поступлений на лицевые счета воспитанников.

В целях повышения эффективности работы по взиманию алиментных платежей в районные отделы судебных приставов по взысканию алиментов текущем году ежеквартально направлялись запросы о суммах алиментной задолженности. Всего за отчетный период было направлено 28 таких запросов. Однако ответы получены только в отношении двоих воспитанников (Алина Т., Семен А.). По данному факту администрацией детского дома в прокуратуру Хабаровского района было направлено обращение об оказании содействия в получении ответов из отдела судебных приставов по ВАП.

Все дети – сироты (4 чел.) получают пенсию по потере кормильца.

У всех воспитанников детского дома открыты банковские счета в ПАО «Сбербанк» России. Сверка счетов на сберкнижках детей проводится регулярно 1 раз в квартал.

Несмотря на принимаемые меры, следует отметить, что многие родители (7 чел.) алиментов не платят. В отношении должников проводится определенная работа. Такие родители привлекаются к административной и уголовной ответственности.

Так к административной ответственности по ст. 5.35 ч.1 КоАП РФ (неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей) привлечен 1 родитель – мать Андрея Д.

Судебными приставами - исполнителями по взысканию алиментов возбуждено и направлено в суд 2 уголовных дела по ст. 157 ч.1 УК РФ (злостное уклонение от уплаты алиментов на содержание детей и нетрудоспособных родителей) в отношении матери Алены Г. и отец Савелия М.

В отношении должника матери Семена А. отделом судебных приставов по ВАП вынесено постановление о временном ограничении на выезд за пределы РФ.

Контроль поступлений в сбербанк проводится ежеквартально. Проблема в поступлении денежных средств обнаружена одна: не правильно перечислялись алименты на сестер и брата (4 чел.), запросами в ОСП и пенсионный фонд данную проблему решили, алименты поступают в равных долях, в настоящее время проводится работа по перераспределению алиментных платежей.

Все воспитанники, достигшие 14 - летнего возраста имеют паспорта, у всех воспитанников имеются свидетельства пенсионного страхования. Все воспитанники, имеющие инвалидность вовремя прошли переосвидетельствование. Все воспитанники зарегистрированы по месту пребывания.

В 2023 учебном году внесены 278 изменений в банк данных детей-сирот

(фотографии, характеристики, временное пребывание в семьях, работа по устройству в семьи граждан, медицинские заключения, образование, обеспечение жильем, наличие имущества).

**ВЫВОДЫ: В 2024 учебном году приоритетные направления оставить прежними. Продолжить работу по передаче воспитанников в семьи граждан, по размещению производной информации о детях в СМИ, работе с кровными родственниками, работа с судебными приставами по алиментам.**

**6.8 Деятельность по устройству воспитанников в семьи**

В 2023 году работа по устройству воспитанников в семью велась по приоритетным направлениям: сбор и анализ информации о воспитаннике (состояние здоровья, история жизни его и его семьи, индивидуальные психологические особенности, проблемы личностного развития); работа с биологическими родителями и родственниками детей по возврату ребёнка в родственную семью; оказание консультативной помощи по восстановлению в родительских правах; подготовку воспитанника к устройству в замещающую семью; поэтапная психологическая диагностика; коррекционно-развивающие занятия: развитие речи, коммуникативных навыков, познавательных процессов, развитию эмоционально-волевой сферы, представлений об окружающем мире, по формированию положительного «образа семьи» (представлений о семейных отношениях и ролях); сопровождение воспитанника в адаптационный период в приёмной семье, консультирование замещающих родителей, оказание психологической, педагогической и социально-правовой помощи.

Большое внимание уделяется индивидуальной и групповой психолого-педагогической подготовке детей-сирот к передаче их на воспитание в замещающие семьи, в том числе через формирование толерантности и правовой грамотности воспитанников. Занятия разработаны в доступной форме и в соответствии с возрастными особенностями детей.

В течение года проведена работа по установлению родственников и возможности передачи несовершеннолетних в их семьи с документальным подтверждением решений родственников в форме заявления. Собрана дополнительная информация об имеющихся родственниках, выяснения их местонахождения, путем опроса детей, родителей, родственников. Сделаны запросы в полицию ОМВД России по Хабаровскому краю. Ответы получены. Направлены письма к матери воспитанников отбывающей наказание, выяснены сведения о родственниках, родственники опрошены на предмет возможности передачи в семью на попечение, на временное пребывание. Поддерживается переписка с матерью, отбывающей наказание и ее детьми, направляются фотографии детей, поздравления, сообщаем успехи детей.

Планомерно обновляется информация в региональном банке данных о детях и на сайте ЦСУ «Галерея сердец». В детском доме при встречах, а также по телефону проводятся консультации с родственниками воспитанников о возможности семейных форм устройства детей в их семьи.

Проводилась работа с родственниками воспитанников для временного пребывания в их семьях. Для этого посещены семьи родственников. Проводятся беседы с матерями воспитанников о восстановлении родительских прав. На 100% собрано документальных подтверждений решений родственников в форме заявления об отказе от установления опеки. Составлены индивидуальные карты по ресурсности родственников на всех воспитанников детского дома. Создана в социальной сети WhatsApp группа «Клуб ЗС «Понимание» для информирования замещающих семей о планируемых мероприятиях в службе, поздравлений их с праздниками. Родственники воспитанников приглашаются на праздники, которые проходят в детском доме, доводится до них информации о достижениях ребенка, успехах в школе, поведении в детском доме.

Размещается информация о детях на сайте детского дома – фотографии, характеристики воспитанников, сведения о братьях, сестрах детей. Проводились информационно-ознакомительные беседы с воспитателями групп по имеющимся формам устройства детей в семьи.

В детском доме активно используется гостевой режим пребывания ребенка в семье. В 2023 году в период каникулярных, праздничных и выходных дней практически все воспитанники находились в семьях граждан, постоянно проживающих на территории РФ. Передача детей в такие семьи осуществлялась согласно внутренних приказов по детскому дому с проведением инструктажей по безопасности и охране жизни и здоровья воспитанников.

Всего за истекший период были осуществлены более 40 случаев временного пребывания детей в семьях. Такой возможностью воспользовались: Анастасия К., Екатерин К., Алексей К., Идасия К., Степан К. – 14 раз, Алена Г. - 4 раза, Александр Ф. - 14 раз, Кристина Б. – 12 раз, Сергей Д. – 6 раз, Павел Д. – 6 раз, Алексей М – 3 раза, Арина К. – 2 раза. Также имеют место единичные случаи временного пребывания в семье остальных воспитанников.

В 2023 г. в семьях граждан временно пребывали 12 воспитанников. В семьи граждан по оформлению опеки передано 6 воспитанников, в кровную семью возвращено – 1 ребёнок.

Диаграмма устройства детей в замещающие семьи

**Вывод: работа по устройству детей в семью занимает приоритетное место в деятельности учреждения. Работу признать удовлетворительной. Продолжить работу по передаче воспитанников в семьи граждан, по размещению производной информации о детях в СМИ, работе с кровными родственниками, работа с судебными приставами по алиментам.**

**6.9 Психолого-педагогическая работа**

Организация деятельности педагога-психолога была направлена на объединение воспитателей, специалистов, администрации для оказания помощи и поддержки детей в решении задач воспитания, развития, социализации.

**Цели:**

1. Оказание помощи воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из их возможностей, склонностей, способностей, интересов, состояния здоровья.
2. Содействие педагогическому коллективу в воспитании детей, формирование у них принципов толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемление прав и свобод другой личности.

**Задачи:**

1.Исследование психологических проблем и оказание помощи в их решении.

2. Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.

3. Изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с людьми.

4. Развитие самосознания и самоисследования детей для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.

5. Консультирование педагогов и воспитанников по психологическим и педагогическим проблемам воспитания.

**Основные направления работы**

- Психодиагностическое

- Психопрофилактическое

- Развивающая и коррекционная работа

- Консультативная работа

- Организационно-методическая и просветительская деятельность

**Психолого-педагогическая деятельность реализовалась в соответствии с:**

- Планом работы педагога-психолога КГБУ Детский дом 32 на 2023 год.

- Планом мероприятий на 2023 год по профилактике насилия, жестокого обращения, суицидального поведения и защите прав воспитанников детского дома.

- Планом работы педагога-психолога с воспитанниками «Группы риска» на 2023 год.

- Планом мероприятий по профилактике самовольных уходов воспитанников.

- Планом работы Совета профилактики на 2023 год.

- Планом работы педагога-психолога по профориентации с воспитанниками КГБУ Детский дом 32 на 2023 год.

- Планом работы по профилактике правонарушений на 2023 год.

- Планом мероприятий ПМПК КГБУ Детский дом 32 на 2023 год.

Одним из направлений деятельности педагога-психолога являлась работа с ребятами «группы риска». На декабрь 2023 года на учете «группа риска» состоит 6 воспитанников, 2 из них состоят на профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Хабаровскому району. Основание постановки на учет – самовольные уходы; лица, совершившие антиобщественные действия. С воспитанниками «группы риска» работа ведется по индивидуальным планам, целью которых является коррекция отклоняющегося поведения. В 2023 году проведено более 10 коллективных и индивидуальных встреч с сотрудниками правоохранительных органов, в том числе прокуратуры Хабаровского района, следственного комитета.

Анализируя результаты 2023 года (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года) наблюдается положительная динамика в увеличении количества самовольных уходов, совершенных воспитанниками детского дома, количества детей категории «группа риска».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование позиций | | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Количество самовольных уходов (С/У) | | | 5 | 32 | 2 |
| Количество лиц, совершивших с/у | | | 4 | 9 | 2 |
| Количество лиц, совершивших неоднократно с\у | | | 1 | 4 | 1 |
| Количество преступлений, совершенных воспитанниками | | | 0 | 0 | 0 |
| Количество административных правонарушений, совершенных воспитанниками | | | 0 | 0 | 0 |
| Количество подростков, состоящих на учете «группа риска» | | | 3 | 8 | 6 |
| Количество подростков, состоящих на профилактическом учете в ПДН | | | 2 | 4 | 2 |
| Воспитанники, совершившие самовольные уходы в 2023 году | | | | | |
| Роман Р. | 1 | | | | |
| Лилия А. | 1 | | | | |

По всем фактам самовольных уходов получены представления из прокуратуры Хабаровского района и предписания ОМВД России по Хабаровскому району. Хабаровским межрайонным следственным отделом проведены проверки.

Администрацией Детского дома с 04.09.2023 года в ОМВД России по Хабаровскому району направлено обращение (исх. № 567 от 15.09.2023 г.) с просьбой о помощи в проведении профилактической работы, с привлечением сотрудников УР и УП. (ответ не получен).

Организована встреча девушек – воспитанниц детского дома с фельдшером-акушером с целью профилактики ранней беременности и сохранения своего здоровья.

По фактам самовольных уходов и нарушения режима проживания и поведения в детском доме и в школе проведено 15 заседаний Совета по профилактики правонарушений. В большинстве заседаний принимала участие инспектор по делам несовершеннолетних Коляда Е.О.

Регулярно с воспитанниками и педагогами учреждения проводились инструктажи и беседы о недопустимости самовольных уходов из детских домов, употребления спиртных напитков и ПАВ, нарушения поведения. Информация о возможности самовольных уходов детей «группы риска» доведена до педагогов МБОУ СОШ № 1.

Непрерывно велась индивидуальная работа воспитанников, склонных к совершению самовольных уходов с педагогами-психологами (ежедневное наблюдение, диагностирование, проведение анкетирования и тренингов, использование методик, направленных на установление кризисных ситуаций, эмоционального напряжения).

**Основные направления работы педагога-психолога**

Для реализации поставленных задач и достижения основной цели психологической деятельности за отчетный период работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

**Диагностическое направление**

За период работы было проведено 23 индивидуальных обследования: - Диагностика психоэмоционального состояния детей – 11,

- Диагностика суицидального состояния – 3,

- Психолого-педагогическая диагностика – 6,

- Диагностика профессионального самоопределения у выпускников – 3.

Главным запросом в этом направлении была диагностика уровня психического развития воспитанников и навыков познавательной сферы. Все обучающиеся нуждаются в систематическом мониторинге уровня развития их психических процессов для составления для них дальнейшего образовательного и коррекционного маршрута.

Для проведения психодиагностики были использованы следующие методики:

* тест школьной тревожности Филиппса;
* диагностика структуры учебной мотивации школьника по Л.М. Фридман;
* Опросник враждебности Басса-Дарки (вар. Осницкого)
* Проективная методика «Дом, дерево, человек»;
* Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»;
* Проективная методика «Человек под дождем»;
* Проективная методика «Кактус»;
* Тест К.Томаса «Реагирование в конфликтных ситуациях»;
* «16 факторный личностный опростник Р.Кеттелла»;
* Леонгард-Шмишек «Характерологический опросник»;
* Цветовой тест А.М. Эдкинда;
* Незаконченные предложения;
* Набор методик по профориентации.

По психоэмоциональному состоянию учащихся, с которыми была организована коррекционно-развивающая деятельность, были проведены дополнительные диагностические исследования по выявлению уровня агрессии, характера взаимоотношений со сверстниками в школе и в группе детского дома. Результаты исследований были использованы в дальнейших индивидуальных занятиях и консультациях.

**Консультативное направление.**

За прошедший период было проведено 13 индивидуальных консультаций (первичных и повторных) с воспитанниками старших групп, проведено 37 индивидуальные бесед с подростками, 4 консультации с воспитателями.

Консультирование воспитанников и воспитателей осуществлялось по запросу самих подростков и по запросу педагогов на темы:

* Трудности в общении со сверстниками;
* Низкий уровень школьной мотивации;
* Эмоционально-поведенческие трудности: агрессивность, демонстративность, тревожность и т.п.;
* Низкая самооценка;
* Трудности в обучении.

Консультативная работа в основном способствовала появлению положительной динамики у определённого количества обратившихся. Она позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако значительное количество консультаций носили разовый или эпизодический характер, что может быть связано с недостаточной мотивацией участников воспитательного процесса на дальнейшую работу. Необходимо уделять больше внимания мотивации участников воспитательного процесса на более глубокую работу.

**Коррекционно-развивающее направление.**

За прошедший период проводилась индивидуальная работа (34 занятия), направленная на развитие у воспитанников необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* развитие когнитивных функций;
* развитие школьной мотивации;
* коррекция эмоционального состояния;
* работа с отклоняющимся поведением;
* развитие коммуникативных навыков.

В целом, коррекционно-развивающую работу можно назвать успешной, хотя, возникали определённые трудности, связанные с состоянием психических функций детей, их личностными особенностями, пост семейными и жизненными обстоятельствам. В целях индивидуальной работы с подростками «группы риска» были проведены занятия по программе «Будь собой, будь лучше».

Групповая работа с детьми строилась на проведение тренингов и занятий с элементами тренинга «Умей сказать нет», «Карта желаний», «Мои эмоции», «Зимние забавы».

Принимала активное участие в проекте «Включайся! Будь успешен!», целевой программе «Наставничество», являюсь наставником двух воспитанниц Аржаевой Лилии, Бондаренко Полины.

**Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот период стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для коррекционно-развивающей работы;

в) пополнение базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития, коррекции и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Подготовка продукта по самообразованию (программа по нейрокоррекции детей с ОВЗ).

6. Выступление на методическом объединении ДД 32 по теме: «Практические аспекты нейропсихологической коррекции и нейростимуляции   
в работе педагога-психолога»

7. Участие в Краевом методическом объединении психологов детских домов – 14.11.2023 г.

8. Участие в заседаниях интервизорских группах КМО – 05.09.2023 г., 05.12.2023 г.

Таким образом, методическую деятельность за истекший период можно оценить, как весьма интенсивную и достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Осуществляя свою деятельность в течение казанного периода, я столкнулась с определёнными трудностями, которые снижают эффективность моей работы:

* уровень активности воспитателей во взаимодействии с педагогом - психологом носит эпизодический характер, при высокой необходимости;
* нежелание воспитателей видеть свою первоначальную роль в возникающих конфликтных ситуациях с воспитанниками, возлагая при этом всю ответственность за конфликт на детей, часто не учитывая их психоэмоциональное состояние в связи с имеющимися у них особенностями здоровья и качеством жизни детей до детского дома.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

**Вывод:**

**Вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.**

**Задачи на 2024 год:**

**1. Оказывать психологическую помощь воспитанникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.**

**2. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу, воспитателей, педагогов, администрации детского дома.**

**3. Продолжить работу по профориентации с воспитанниками детского дома.**

**4. Необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием.**

**6.10 Работа учителя-логопеда**

В 2023 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим *направлениям:*

* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* консультативное и методическое;

Была направлена на решение следующих *задач:*

1. Выявить уровень развития речевой деятельности (устной и письменной речи) воспитанников.
2. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи у воспитанников детского дома.
3. Осуществлять взаимодействие с воспитателями и специалистами детского учреждения.
4. Повышать собственную квалификацию.
5. Оснащать логопедический кабинет необходимыми методическими пособиями.

С целью: Оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и письменной речи.

1. Диагностическое направление

С сентября по октябрь 2023 г. проведено логопедическое обследование воспитанников детского дома, в возрасте от 3-х до 12 лет.

В результате проведенных обследований, в логопедическую группу было зачислено 13 человек. Из них 4 дошкольников, 7 младших школьников, 2 старший школьник.

За отчетный период логопедические групповые занятия проводились 1 раза в месяц, индивидуальные занятия - 1 раза в неделю. Весь учебный материал был пройден в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023 г.

Кроме этого, проводились индивидуальные занятия по подготовке к школе 4-х воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста. В работе с ними использовались прописи из серии «Подготовка к школе» и пособие для будущих первоклассников «Готовимся к школе» под редакцией Е.Э Кочурова, М.И. Кузнецова.

В результате диагностического обследования были выявлены следующие нарушения:

- ОНР - 2-3 уровня – 13 воспитанников;

- Дизартрия - 4 воспитанника (Артем, Кирилл, Мухамед, Саша)

- Дисграфия - 6 воспитанников (Ярик, Дан, Саша, Григорий, Дима, Полина)

- Дислексия - 3 воспитанников (Саша, Гриша, Дима)

- Дислалия - 2 воспитанников (Кристина, Юлия)

- Ротацизм - 1 человек (Полина)

1. Коррекционно-развивающее направление

В течение года своевременно составлена и утверждена документация логопедического пункта:

* Годовой план работы учителя-логопеда;
* Проект по взаимодействию учителя-логопеда и педагога-психолога в период адаптации ребенка в детском доме при подготовке к школьному обучению детского дома «Все к лучшему!», срок реализации сентябрь 2022 г. - август 2023 г.
* Проект: **Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе с детьми ОНР «Веселый язычок»,** срок реализации сентябрь 2023 г. - август 2024 г.
* Индивидуальные маршруты по преодолению: дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, дислалии;
* График работы учителя-логопеда;
* Расписание логопедических занятий,
* Список детей, посещающих логопедические занятия;
* Личные дела воспитанников;
* Отчет о проведении логопедического обследования;
* Рекомендации учителя-логопеда в наблюдательных картах по вопросам речевого развития детей;

Опираясь на материалы обследования и программного обеспечения,

определилась стратегия и тактика коррекционного сопровождения на 2022 учебный год, соответственно ставились следующие задачи:

* Устранение недостатков звукопроизношения;
* Формирование и развитие фонематического восприятия;
* Ликвидация пробелов и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
* Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи воспитанников;
* Создание функционального базиса и средовых условий через неречевые и речевые упражнения в соответствии психофизиологическим статусом детей.
* Развитие неречевых и речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой;
* Формирование фонематических представлений и навыков анализа и синтеза.

Коррекционная работа была направлена на преодоление недостатков неречевых функций: слухового и зрительного внимания, межполушарного развития, восприятия, всех видов памяти, мыслительных операций, пространственной ориентировки, ориентировки во времени, голосообразования, навыков контроля и самоконтроля.

Логопедические занятия укрепляли у детей с речевой патологией костно-мышечный аппарат, развивали правильное речевое дыхание, фонематические процессы, совершенствовали моторные функции (в частности воздействовали на мелкую мускулатуру рук, общую моторику, мышцы артикуляционного аппарата и пр.).

Развивающая и коррекционная работа в логопункте включала в себя следующие разделы:

- развитие психических функций: игры на восприятие цвета, формы, размера, и.т.д.;

- развитие связной речи: загадки-описания, описательные рассказы, рассказы по лексическим темам;

- развитие графических навыков: рисование волнистых и прямых линий, рисование по клеточкам, дорисовывание частей предметов, элементов букв и.т.д.

- лексико-грамматические игры и упражнения;

- расширение словарного запаса;

- исправление нарушенного звукопроизношения.

Важнейшим направлением в коррекционной работе стала игра, которая способствует более успешному овладению воспитанниками знаниями, умениями и навыками. У детей дошкольного и младшего школьного возраста система речи и мышления не связана тесно с конкретным восприятием действительности. Они легко отрываются от реальности окружения и с большим удовольствием переходят в мир фантазии, игр, сказок. Именно эта особенность возраста дошкольников и младших школьников используется на логопедических занятиях, широко применяя игровой материал.

Также коррекционно - развивающая работа отразилась посредством проведения мероприятий в рамках проекта «Все к лучшему!», срок реализации сентябрь 2022 г. - август 2023 г.

В течение отчетного периода учителем-логопедом использовались традиционные и нетрадиционные логопедические технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми.

Цель: подобрать и применить на практике интересные и увлекательные технологии при работе с детьми, которым необходима логопедическая помощь.   
Применялись традиционные технологии: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика; логопедический массаж; игры на развитие памяти, мышления, воображения, ловкости, слухового восприятия.

Нетрадиционные: кинезитерапия, Су-джок-терапия, пластилинотерапия, литотерапия, ИКТ и др.

Также коррекционно - развивающая работа отразилась посредством проведения мероприятий в рамках проекта: **Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе с детьми ОНР «Веселый язычок».** Срок реализации сентябрь 2023 г. - август 2024 г.

Цель проекта: создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей с ОНР посредством здоровьесберегающих технологий.

За отчетный период прошли занятия с детьми:

-коррекция нарушения письма, развитие мелкой моторики пальцев, внимания и зрительного восприятия.

- с использованием логопедического тренажера-«Пальцеход»

- с использованием пластилиновой терапии на тему: «Пластилиновый алфавит»

- проведение игры: «Волшебные слова»

- проведение игры: «Один много» и др.

В результате работы за отчетный период учителем-логопедом проведены индивидуальных – 280, подгрупповых - 150, групповых занятий – 9 занятий, 8 логопедических пятиминуток.

Участие в МО и педагогических советах:

1. Выступление на педагогическом совете. Представление презентации по проекту «Все к лучшему!»
2. Круглый стол. Совместная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей детского дома по преодолению речевого недоразвития у воспитанников. «Рекомендации учителя-логопеда по вопросам речевого развития детей».
3. Мастер-класс для воспитателей и специалистов детского дома.
4. Повышение квалификации в АНО «НИИДПО» по дополнительной профессиональной программе «Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата»

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета: ежемесячно обновлялся стенд «Информация логопеда», эстетическое оформление кабинета, проводится оформление кабинета согласно времени года, оформлен логопедический уголок.

Регулярно выкладывалась информации о проделанной работе в интернет пространстве детского дома.

Логопедический кабинет был пополнен методической литературой, пособиями, дидактическим и наглядным материалом:

«Умные колокольчики»; логопедическое домино; «Аэробол» с летающими шариками; развивающий планшет «Два дерева»; цветные счетные палочки Кюизенера; счеты «Абакус»; игра для развития речевого дыхания «Воздушный матч»; логопедический набор для занятий артикуляционной гимнастикой; тренажёры для постановки письма; массажеры «Су-Джок» (кольца, шарики); игры с прищепками; конструктор «Дисктик»; развивающие карточки; фломастеры «Аэрографы»; прописи «Учимся писать по клеточкам; логопедические тетради ФГОС «Дисграфия. Языковой анализ и синтез» и др.

Логопедический кабинет был пополнен новыми дидактическими играми:

* муляжи овощей и фруктов;
* бусины для сортировки;
* дикие и домашние животные;
* музыкальные инструменты;
* домино и др.

Наглядные результаты коррекционной работы логопеда 2023 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Результаты | Положительная динамика | Отрицательная динамика | Волнообразная динамика |
| 13 | 2 | 2 | 9 |

С улучшениями отмечены 2 воспитанника, но все же логопедическая коррекция еще необходима. С волнообразной динамикой 9 человек.

Два человека оказались без значительных улучшений, т.е. логопедическая помощь оказывается, но решение главной проблемы в процессе, предусмотрена дальнейшая логопедическая коррекция.

Все 13 воспитанников оставлены для продолжения работы с учителем - логопедом на 2024 год.

**Вывод:**

**Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом на начало года, решены; намеченные цели достигнуты.**

**Работа логопедического пункта за прошедший год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики.**

**По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям.**

1. **Деятельность службы постинтернатного сопровождения**

Работа службы постинтернатного сопровождения выпускников строилась согласно планам работы службы на 2023 год.

Была поставлена цель работы службы: оказание содействия комплексной помощи в решении проблем выпускников детского дома

Основной задачей является оказание помощи выпускникам в жизнеустройстве посредством:

* проведение консультаций по правовым вопросам;
* оказания помощи в постановке на квартирный учет нуждающихся, ранее не состоящих на учете;
* решение вопросов несвоевременной выплаты пособий, пенсий и других социальных выплат;
* оказание помощи в профессиональном самоопределении и последующем трудоустройстве.

Велись журналы для служебного пользования: журнал регистрации обращений и заявлений выпускников, журнал регистрации договоров.

За время работы службы 2023 года обратилось 35 человек, из них совершеннолетних в возрасте после 23 лет – 13 человек, заключено 20 договоров. На каждого сформировано личное дело, согласно утвержденным требованиям, составлен индивидуальный план работы по проблемам выявленных у выпускников, оформлен лист сопровождения.

В течения 2023 года службой оказано 128 услуги выпускникам по действующим договорам о постинтернатном сопровождении и 13 услуги без договора.

Оформлена аренда для оплаты за поднаем жилья – 8 человека.

В отчетном периоде оказана материальная помощь в виде детских и взрослых вещей, молочной продукцией.

Специалистами службы в течение отчетного периода были даны консультации и оказана практическая помощь 13 выпускникам, достигшим 23 года и более. В течение года сопровождали выпускников детского дома в различные государственные учреждения (МФЦ, центр занятости населения, медицинские учреждения).

В КГБУ детском доме 32 с 10.01.2018 года существует клуб выпускников «Мы вместе». Деятельность клуба направлена на оказание консультативной, правовой, психолого-педагогической помощи, организацию досуга. Заседания клуба проводятся 1раз в квартал. В начале года составляется план клуба. К участию привлекаются разные специалисты: юрист, работники прокуратуры. Выпускники участвовали в акциях: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», во Всероссийских акциях «Согревая сердца», «Вам, любимые» «Окно Победы» «Письмо солдату» Ежеквартально проводиться видеокаст, где информируют о многофункциональных возможностей карты Муравьева-Амурского, Пушкинской карты, о регистрационном учете по месту пребывания и по месту жительства по адресам местных администраций, получение сертификата на жилье. Приняли участие в военно-историческом фестивале «Волочаевские дни». Целью, которого является сохранение исторической памяти событий Гражданской войны на Дальнем Востоке.

Профориентационная работа ведется с предвыпускниками. За отчетный период 2023 года ребята приняли участие в экскурсиях на предприятиях, где познакомились с новыми профессиями, узнали какие качества характера присуще людям разных специальностей (спасательный отряд МЧС, вертолетный отряд, РЖД)**.** Поездки и встречи формировали у ребятпредставление о многообразии мира профессий. По итогам увиденного организованы и проведены индивидуальные беседы, часы общения. Участвовали в мастер-классе в Хабаровском техникуме техносферной безопасности и промышленных технологий. Активно вовлекаются восьмиклассники, те кому необходимо определиться с выбором учебного заведения в следующем году. Педагог-психолог провел диагностику по профориентации. Приняли участие в краевом конкурсе проектов по профориентации «Мое будущее в моих руках». Задачи которого направлены на формирование осознанного выбора будущей профессии выпускниками и воспитанниками и мотивации к трудовой деятельности. Оформлен стенд «Тебе выпускник».

Проект «Расправь крылья», по которому работает служба, направлен на оказание социально-педагогической психологической юридической поддержки выпускницам детского дома для предупреждения кризисных ситуаций и профилактики вторичного сиротства. Проведены консультации по вопросам оформления и выплат социальных пособий, по семейным вопросам, по вопросам воспитания детей, ухода и медицинского обслуживания малышей и самих молодых мам. Сотрудники службы постинтернатного сопровождения оказали помощь в сборе материалов для судебных заседаний и представлении их интересов; оказали материальную помощь в виде продуктов питания (молочная смесь), одежды,. Результатом реализации проекта является то, что дети проживают вместе со своими родителями, имеют жилье, должный медицинский уход.

Проект профориентации воспитанников детского дома «Включайся и будь успешен» (проводимый общественной организацией «Чужих детей не бывает»). Целью проекта является формирование осознанного подхода к выбору профессии. Предвыпускники участвовали в экскурсия, выездных мастер классов, тренингах.

Программа «Шагаем по жизни уверенно». Мероприятия были направлены на развитие навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми, успешную адаптацию современной жизни вне стен детского дома. Диспут «Я среди людей», «Кулинарный час», Экскурсии в значимые учреждения и так далее

Реализована программа по сопровождению и адаптации выпускников в процессе получения ими профессионального обучения «Педагог-студент». Осуществляется сопровождение сформированных 5 пар наставник-выпускник.

В течение учебного года специалистами службы осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий в учебных учреждениях.

Регулярно обновляется информация на сайте детского дома.

Для повышения компетенции специалисты службы приняли участие: 19-20.04.2023г семинар практикум «Итоги работы служб за 2022 год. Перспективы развития комплексного сопровождения выпускников организация для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; 23-24.11.2023г. заседание секции специалистов служб постинтернатного сопровождения (краевое методическое объединение); 25.11.2023г участие в Дальневосточном форуме наставников; 24.03.2023г выступление на педагогическом совете «О психолого-социально-педагогической подготовке воспитанников к самостоятельной жизни»; 26.05.2023г. выступление на педагогическом совете «Проблемы выпускников и пути их решения».

В отчетный период были составлены – годовой план службы, квартальные планы, подготовлены и отправлены мониторинги деятельности службы за 4 квартала в ЦСУ.

**Вывод: для достижения поставленной цели специалисты работали по утвержденному плану на 2023 год, согласно программе Службы постинтернатного сопровождения. В ходе работы были выполнены все поставленные задачи, проведены запланированные мероприятия. По итогам можно отметить следующий результат: у воспитанников более четко сформировались и личные планы, определились с выбором профессии, задумываясь о дальнейшей перспективе жизни. Служба постинтернатного сопровождения – это не только помощь в решении кризисных ситуаций, это еще и место общения и встреч, поэтому функционирует клуб выпускников «Мы, вместе!». Проанализировав эффективность работы специалистов можно сделать вывод о том, что на уровень самостоятельности в решении своих проблем выпускником, влияет как индивидуальная особенности каждого, так и работа специалистов по оказании им соответствующей помощи. В следующем году служба также будет продолжать оказывать содействие в получении законных прав и гарантий в области образования, в получении льгот, в обеспечении жилищных прав, в получении юридической помощи, оказание содействие в трудоустройстве.**

**8. Деятельность службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей**

Деятельность службы по сопровождению замещающих семей осуществляется с 11 января 2016 года, а деятельность службы по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители осуществляется с августа 2019 года.

Подбор кандидатов осуществляется согласно Постановлению Правительства РФ от 18.05.2009 N 423 (ред. от 21.12.2018) от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан", приказа от 10 января 2019 г. N 4 «О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

В течение 2023 года специалистами службы принято 21 заявление у граждан, выразивших желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах. Проведен 41 акт обследования условий жизни граждан, выразивших желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина либо принять детей, оставшихся без попечения родителей проживающих в поселениях Хабаровского муниципального района: с. Ильинка, с. Черная речка, с. Ровное, с. Мирное, с. Ракитное, с. Некрасовка, с. Виноградовка, с. Елабуга, с. Бычиха, с. Краснореченское, с. Гаровка-2, с. Кукан, п. Корфовский, с. Осиновая речка и т.д. Оказано 89 консультаций гражданам, желающих принять в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Специалистами службы организованы информационные встречи с жителями Хабаровского муниципального района о семейных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», о службе подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Населенный пункт | Дата | Кол-во человек |
| р.п. Корфовский | 10.01.2023 г. | 10 |
| с. Краснореченское | 10.02.2023 г. | 15 |
| с. Тополево | 10.03.2023 г. | 10 |
| с. Ильинка | 28.04.2022 г. | 20 |
| с. Некрасовка | 12.05.2023 г. | 25 |
| с. Сикачи-Алян | 09.06.2023 г. | 10 |
| с. Галкино | 07.07.2023 г. | 10 |
| с. Елабуга | 30.08.2023 г. | 10 |
| с. Мирное | 20.09.2023 г. | 12 |
| с. Восточное | 24.10.2023 г. | 15 |
| с. Дружба | 27.11.2023 г. | 15 |
| р.п. Корфовский | 15.12.2023г. | 15 |

За отчетный период была осуществлена курсовая подготовка кандидатов в замещающие родители 7 курсов, из которых: 4 групповая форма обучения, 3 индивидуальная форма обучения. За 2023 год курсовую подготовку в замещающие родители прошли 25 человек (17 семей).

Наибольший интерес вызвали такие темы, как «Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей», «Трудное поведение» приемного ребенка. Навыки управления трудным поведением», «Жестокое обращение с ребенком. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, оставшегося без попечения родителей», «Адаптация приемного ребенка и семьи», что может говорить о недостаточной осведомленности и знаний взрослых в этих вопросах. В течение отчетного периода диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, с целью определения степени ресурсности кандидатов в замещающие родители, изучения структуры их семьи, личностных качеств кандидатов, выявления уровня эмпатических способностей кандидатов, оценки их нервно – психической устойчивости, конфликтности поведения, определения акцентуаций характера, стрессоустойчивости. Процесс диагностического обследования проходил в несколько этапов: планирование обследования, установление контакта и получение осведомленного согласия кандидата на психолого – педагогическую диагностику; инструкция и протоколирование; обработка и интерпретация. В ходе обследования были использованы следующие диагностические методы и методики: стандартизированное интервью, опросник «Мотивация приема ребенка в семью», анкета «Возможности биологической семьи», Генограмма семьи, методика определения акцентуаций характера Г. Шмишека, проективный тест «Семейная социограмма» (В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер), опросник родительского отношения, диагностика характера и уровня агрессивности (Ч.Д. Спилбергера), тест – опросник Т. Томаса «Типы поведения в конфликтных ситуациях», тест Олсона (FASES – 3), тест «Семейные роли», тест «Слушать чувства», опросник «Стиль семейного воспитания», опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», «Немецкий тест семейной динамики».

Результаты основных диагностических исследований:

* Стандартизированное интервью для кандидатов в замещающие родители.

Цель: изучение идеологии семьи. Средний возраст кандидатов в замещающие родители: 40 лет. Выявлено, что 52% кандидатов в замещающие родители имеют высшее образование, 36% - средне – специальное, 12% - среднее образование.

По данным стандартизированного интервью, 8 семей проживают в собственных квартирах с удобствами, 8 семей проживают в собственном доме с удобствами и 1 семья – в собственном доме без удобств.

У всех кандидатов, прошедших курсы подготовки в замещающие родители, имеются благоприятные жилищные условия для принятия детей в семью. Большинство кандидатов на момент прохождения курсовой подготовки, уже проживали с приемными детьми (8 семей).

По результатам опросника «Мотивация приема», у 56% кандидатов выявлена конструктивная мотивация, у 44% - деструктивная.

У большинства кандидатов, прошедших курсовую подготовку в замещающие родители, преобладают конструктивные мотивы, что повышает вероятность успешной адаптации семьи.

У 64% кандидатов, прошедших подготовку, имеется опыт воспитания собственных детей, 36% - такого опыта не имеют. Что касается опыта замещающего родительства, то можно сказать, что 16% семей обучившихся ранее воспитывали приемных детей.

По данным стандартизированного интервью, получены следующие результаты: у 68% кандидатов конфликтные ситуации в семье возникают редко, «никогда» ответили 28% кандидатов, время от времени – 4% от общего числа кандидатов.

Из представленных данных можно сказать, что уровень конфликтности у семей кандидатов в пределах нормы.

* Тест – опросник Шмишека

По результатам тест – опросника Шмишека получены следующие данные: гипертимный тип – 12 человек, эмотивный – 5 человек, демонстративный – 1 человек, экзальтированный – 3 человека, тревожный – 1 человек. У 10 кандидатов не выявлен ведущий тип акцентуации характера.

Преобладающим типом акцентуации характера у кандидатов, прошедших курсовую подготовку, является гипертимность. Люди с данным типом характеризуются хорошим, слегка повышенным настроением, контактностью, оптимизмом, они энергичны, активны и легко адаптируются в незнакомой обстановке.

Психологическое обследование кандидатов в замещающие родители очень полезно и информативно для педагога – психолога, оно помогает в определении ресурсности не только кандидатов, но и их семейной системы в целом, что является необходимой информацией для определения выводов по окончании курсовой подготовки.

По результатам курсовой подготовки кандидатов в замещающие родители были определены: ресурсы семьи, способствующие успешному воспитанию и адаптации приемного ребенка; зоны риска семьи, осложняющие воспитание и процесс адаптации приемного ребенка; степень готовности кандидата и его семьи к принятию ребенка на воспитание; личностные качества кандидатов в замещающие родители.

Учитывая вышесказанную информацию о полученных данных, 100 % кандидатов (19 семей) получили положительные выводы и рекомендации по окончании курсовой подготовки. Услуги посопровождению в течение 2023 года получали 53 замещающих семьи/ 104 ребенка, из них, заключено 34 новых договора, действие договора прекращено в отчетном периоде 20 семей.

Проблемы, с которыми замещающие родители обращаются в службу, следующие: отсутствие контакта с ребенком (непонимание, невозможность обсудить проблему, ссоры и конфликты по пустякам), тревога за будущее подопечного (родителям кажется, что ребенок невнимателен, не организован, не готов для взрослой жизни), отклонения в поведении ребенка (агрессивность, гиперактивность, воровство, ложь, конфликтность со сверстниками, учителями), неумение говорить о кровных родителях, а также об изменениях, которые происходят с ребенком, вступающим в период полового созревания.

Чаще всего к специалистам службы обращаются семьи, проходящие так называемый «адаптационный период», когда ребенок и родители узнают друг друга, осваиваются в новых для них условиях. После довольно благополучного и счастливого «медового месяца» в поведении ребенка наступают перемены, пугающие родителей, заставляющие их задуматься о правильности принятого решения. В этот период семье особенно важна поддержка, которую оказывают специалисты службы.

В течение отчетного периода специалистами службы оказано 55 консультация вне договора, из них при личном обращении – 43, по телефону – 12.

Цифровые показатели отмечают в 2023 году динамику роста оказанных консультаций вне договора при личном обращении с опекунами и приемными родителями.

Специалисты службы осуществляют деятельность по сопровождению семей в соответствии с индивидуальным планом сопровождения семьи. На каждую семью заведено личное дело с перечнем услуг предоставляемых специалистами Службы. За отчетный период оказана психолого-педагогическая и социально-правовая помощь замещающим семьям по проблемам: «Низкий уровень мотивации к обучению опекаемого подростка», «Недостаточный уровень социального опыта опекаемого подростка в построении взаимоотношений со сверстниками», «Неуверенность в себе опекаемого подростка», «Низкий уровень социально – правовых знаний в области «Меры государственной и социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Взросление приемного подростка, проявления возрастных кризисов», «Незавершенные переживания чувства горя и утраты опекаемым подростком», «Трудности организации досуга, занятости приемного подростка в летний период», «Недостаточность родительской компетенции в организации досуговой деятельности приемного ребенка старшего дошкольного возраста», «Переживание несовершеннолетней подопечной, в связи с поступлением в учебное заведение», «ПТСР в связи с потерей кровных родителей» и т.д. К комплексному сопровождению привлекались и другие специалисты детского дома: юрист, инструктор по труду, педагог-библиотекарь. Юридические консультации оказаны замещающим семьям, а именно, консультирование замещающих родителей по вопросу «Постановка на учет в качестве нуждающегося в жилых помещениях, предоставляемых по договорам специального найма», «Прописка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и т.д. Инструктором по труду, педагогом-библиотекарем велась работа с замещающими семьями по проблеме «Трудности в организации досуговой деятельности».

Согласно приказу министерства социальной защиты Хабаровского края №145-П от 02.06.2023 г. специалистами службы проводится мониторинг актуального эмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях опекунов/попечителей, проживающих в Хабаровском муниципальном районе. За отчетный период проведено диагностическое обследование - 197 детей, из них: первично - 40, повторно - 157.

Объем заключенных договоров о сопровождении в рамках работы по проведению мониторинга актуального эмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях опекунов или попечителей, проживающих в Хабаровском крае составляет - 29 семей.

Большую роль в установлении тесных и доверительных отношений между членами семьи играет работа Клуба замещающих семей «Понимание» и внеклубной деятельности.

С начала 2023 года в Клубе замещающих семей «Понимание» было проведено 12 заседаний клуба: групповая консультация «Признаки патологических проявлений в поведении ребенка. Суицидальные риски в поведении ребенка»; мероприятие для замещающих семей, посвящённое Международному женскому дню; тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей; мероприятие для замещающих семей «День здоровья»; тренинговое занятие «Наказания и взрослые проблемы от детских наказаний»; мероприятие для замещающих семей ко Дню семьи, любви и верности; тренинговое занятие «Домашние обязанности моего ребенка: без напоминания и с удовольствием»; онлайн-заседание «Меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; тренинговое занятие «Остров взаимопонимания»; мероприятие «День правовой помощи детям»; мероприятие для замещающих семей, посвященное Дню матери; мероприятие «Дед Мороз и все-все-все».

Внеклубной деятельности - 8 мероприятий (Выезд в Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры «Дальневосточная государственная научная библиотека» (ДВГНБ); мероприятие «Урок мужества»; выезд в Музей Управления Министерства внутренних дел; выезд на мероприятие «Фестиваль военно-прикладных видов спорта и начальной военной подготовки»; выезд на мероприятие «День тигра». Зоосад им. Сысоева; выезд на экскурсию в Хабаровскую духовную семинарию; выезд на экскурсию фабрика мороженого «Зайца»; выезд на экскурсию «Музей истории города Хабаровска».

С начала года 12 заседаний клуба замещающих семей «Понимание», посетило 124 человек/65 семей/66 детей, а 8 мероприятия внеклубной деятельности - 97 человек/27 семей/66 детей.

C 13 по 15 сентября 2023 г. специалисты службы с замещающими родителями приняли участие в Краевом форуме замещающих семей «Клубный фестиваль» на базе краевого государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие», в котором получили номинацию «Волшебники детства».

В течение отчетного периода специалистами службы разработаны буклеты и листовки для кандидатов в замещающие родители: «Перечень документов для выдачи заключения о возможности быть кандидатом в опекуны (попечители), а также в усыновители», «Гостевая семья», «Клуб замещающих семей «Понимание», «К новой семье», «Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». Для замещающих родителей: «Подростковый возраст», «Кризисы детского возраста», «Вредные привычки», «Домашние обязанности в семье» и т.д.

Специалисты службы осуществляют взаимодействие с другими организациями по вопросам подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей на основании заключенных Соглашений о сотрудничестве: МБОУ СОШ №46, МБОУ СОШ с. Елабуга, МБОУ СОШ с. Ильинка, МБОУ СОШ с. Дружба, МКДОУ с. Дружба, МБДОУ п. Кукан, МБОУ СОШ п. Кукан, МБОУ СОШ №2 с. Некрасовка, МБОУ СОШ с. Мичуринское, МБОУ СОШ с. Корсаково-1, МБОУ СОШ с. Сикачи-Алян, МБОУ СОШ с. Галкино, МБОУ СОШ с. Таежное, МБОУ СОШ с. Князе-Волконское, МБОУ СОШ с. Калинка и т.д.

Опыт работы Службы регулярно освещается на сайте учреждения.

**Выводы:**

**Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о планомерной эффективной деятельности специалистов Службы и как результат увеличение количества мероприятий и улучшении качества, оказываемых в 2023 году.**

**Для повышения эффективности деятельности в 2024 году необходимо:**

**- повышать профессиональную компетентность специалистов службы (курсы повышения квалификации, методические объединения Хабаровского края, онлайн-конференции по темам самообразования, самостоятельное изучение материала по направлениям работы и т.д.)**

**- реализовать проектную деятельность каждого специалиста службы по направлениям работы службы;**

**- увеличить охват населения Хабаровского муниципального района, путем проведения информационных кампаний, используя новые методы пропаганды;**

**- увеличить охват замещающих семей, организовав выездные заседания Клубов замещающих семей «Понимание» в поселениях Хабаровского муниципального района;**

**- активизировать взаимодействие с замещающими семьями, в том числе проживающими на отдаленных территориях, посредством Skype, Zoom.**

**9. Деятельность службы по профилактике социального сиротства**

Цель: обеспечение приоритетного права ребенка жить и воспитываться в семье посредством осуществления коррекционно-реабилитационной работы.

Основные задачи и направления работы Службы:

1. Осуществление полномочия органа опеки и попечительства по выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки (попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей).
2. Проведение коррекционно-реабилитационной работы с родителями, ограниченными в родительских правах, лишенными родительских прав с целью отмены ограничений в родительских правах, восстановления родительских прав.
3. Оказание психолого-педагогических услуг семье, в которой ребенок признан нуждающимся в помощи государства, с целью создания безопасных условий для воспитания и развития его в родной семье.
4. Проведение психолого-педагогической подготовки детей к возврату в кровную семью.
5. Организация информационно-просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической компетентности родителей (нормализация детско-родительских отношений, создание условий для эмоционального благополучия ребенка в семье).
6. *Практическая деятельность СПСС за 2023 год*
   1. *Организация работы с кровными родителями, состоящими на сопровождении в Службе, лишенными или ограниченными в родительских правах, с целью восстановления родительских прав*

За 2023 год специалисты службы заключила 3 соглашений о сотрудничестве, работа в рамках соглашения велась с 3 родителями и 4 детьми.

**Количество заключенных соглашений**

На каждую семью было сформировано личное дело, составлен индивидуальный план сопровождения, в рамках которого была организована деятельность по комплексному сопровождению процесса восстановления в родительских правах. С родителями проводились профилактические, рекомендательные беседы, индивидуальные консультации, мотивационное интервью, психологическое тестирование. Специалисты службы оказывали консультативную помощь, разной направленности так по итогам отёчного периода всего оказано 43 консультации.

По результатам деятельности в отчетном году 1 родитель восстановлен в родительских правах и 1 ребёнок возвращён на воспитание в кровную семью.

*1.2 Организация работы по оказанию консультативной помощи родителям не находящимся на сопровождении службы*

За отчетный период консультативную помощь без заключения соглашения получили 69 семей, в них 69 родителей и 109 детей.

**Работа с семьями без заключения соглашения**

Семьи работа, с которыми ведётся без заключения соглашений, имеют разный социальный статус, а именно:

* семьи, признанные находящимися в социально опасном положении
* семьи, в которых родители ограничены/лишены родительских прав
* иные категории семей с детьми, нуждающиеся в социальной и психолого-педагогической помощи

По мимо контактных консультаций специалисты СПСС осуществляют выездное консультирование родителей, лишённых родительских прав в различные сельские поселения Хабаровского района, а также делают информационную рассылку всем родителям лишённым/ограниченным в родительских правах, воспитанников детского дома.

*1.3 Выявление детей, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства, проведение обследования условий жизни таких детей и их семей*

За отчетный период от отдела опеки и попечительства по Хабаровскому муниципальному району поступило 19 сообщений о детях, оставшихся без родительского попечения, количество составленных актов обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей по данным сообщениям составило – 31 актов.

Специалистами СПСС были организованы выезды для проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей в различные сельские поселения Хабаровского района, с целью выявления обстоятельств, свидетельствующих об отсутствии родительского попечения, были составлены соответствующие акты.

Итоги практической деятельности СПСС за 2023 год

|  |  |
| --- | --- |
| Сообщения о детях, оставшихся без попечения родителей | 19 |
| Количество обращений граждан | 93 |
| Количество семей, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве | 3 |
| Консультации без заключения соглашения | 69 |
| Консультации в рамках заключенного соглашения | 43 |
| Количество составленных актов обследования условий жизни н/л граждан | 31 |
| Количество посещений граждан на дому | 3 |
| Всего консультаций проведенных СПСС | 112 |

**Динамика деятельности СПСС за два года**

За отчетный период деятельность по данному направлению велась планомерно, согласно утверждённому плану работы СПСС на 2023 год.

1. *Организация групповой работы*

Организация групповой работы службой профилактики социального сиротства при Детском доме №32 проходит в рамках программы «Дорога к дому» целью, которой является восстановление функции кровной семьи.

Работа по направлению - повышение родительской компетенции ведется в рамках 1 блока программы «Психолого - педагогической работы с биологическими родителями». Мероприятия 1 блока направлены на изучение степени сохранности родительских ориентаций, и восстановление родительских функций.

За отчетный период было проведено 4 мероприятия, в которых

приняли участие 16 родителей.

01.04.2023 года состоялось Межведомственное мероприятие совместно с КДН и Управлением культуры, спорта и молодежной политики администрации Хабаровского муниципального района на базе КДЦ с. Некрасовка Хабаровского муниципального района, для родителей, оказавшихся в социально – опасном положении по вопросу профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия.

09.06.2023 г. Проведение межведомственного профилактического мероприятия в с. Малышево на тему: «Семейные ценности и традиции», «Организации досуга детей и подростков в свободное от учебы время и на период летних каникул.

10.07.2023 г. просвещение родителей по вопросу восстановления родительских прав,

17.10.2023 г. Мероприятие в рамках программы «Дорога к дому», направленное на оказание коррекционно - реабилитационной помощи родителям, которые были лишены родительских прав.

Все вышеуказанные мероприятия, были проведены в форме информационных бесед и сопровождались раздачей информационного материала. В рамках пройденных мероприятий, воспитывалась правовая грамотность родителей, родители приобретали знания о правах и обязанностях родителей и детей. Повышали педагогическую культуру родителей, пополняли арсенал знаний в области воспитания детей.

Организация групповой работы по укреплению родственных связей, в том числе между детьми сиблингами проходит в рамках 2 блока программы «Дорога к дому».

Данные мероприятия проходили в формате: игровой деятельности, воспитательных бесед, психологических упражнений, с применением Арт-терапии, способствовали:

- формированию доброжелательного, доверительного отношения детей друг к другу на основе взаимной симпатии;

- выработке навыков адекватного и равноправного общения, способность к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Во время занятий специалисты службы выстраивали с детьми положительный образ прошлого, вырабатывали установки на обеспечение психологической защиты и достижение душевного комфорта в условиях проживания в детском учреждении и при выходе в самостоятельную жизнь.

Мероприятия по восстановлению функций кровной семьи проходят систематически. Тематика мероприятий всегда актуальна, тщательно подбирается методический материал, специалисты службы, учитывая предыдущий опыт реализации программы, все время корректирует свою деятельность, для достижения наилучшего результата, при восстановлении функций семьи.

1. *Информационно-просветительская деятельность*

СПСС регулярно освещает свою деятельность в СМИ и социальных сетях, а именно на официальном сайте детского дома №32 в социальных сетях vk.com, Telegram Messenger (telegram.org).

За отчетный период было опубликовано более 40ка публикаций.

Были подготовлены и распространены информационные материалы (буклеты) для граждан на темы:

* Сбор документов для оформления опеки или попечительства над несовершеннолетним гражданином
* Права и обязанности ребёнка в Российской федерации
* Ограничение в родительских правах
* Последствия и отмена ограничений, а также необходимые документы для снятия ограничения в родительских правах
* Ответственность за пренебрежение родительскими обязанностями и их ненадлежащее исполнение

*4 . Повышение профессионализма специалистов службы*

Назаренко Наталья Николаевна, педагог-психолог

20.10.2023 г. – 08.11.2023 г. прошла обучение в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Семейная психология», в объеме 72 часов.

Тимошенко Инна Андреевна, социальный педагог

27.09.2023 – 29.09.2023 – семинар в ЦСУ «Особенности организации взаимодействия и педагогического сопровождения ребенка в реабилитационной работе по преодолению травмы»

09.11.2023 – Заседание секции в ЦСУ специалистов служб по профилактике социального сиротства в рамках краевого методического объединения на тему: «Деятельность служб по профилактике социального сиротства: обмен опытом»

Анисенко Татьяна Викторовна, педагог-психолог

с 01.09.2019 по 20.02.2024 г. обучается в Тихоокеанском государственном университете, факультет психологии и социально-гуманитарных технологий, по специальности «Психолого-педагогическое образование.

01.06.2023 г. – 21.06.2023 г. прошла обучение в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Раннее выявление предпосылок выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», в объеме 72 часов.

15.11.2023 г. приняла участие во Всероссийском форуме «Профилактика социального сиротства. Жить и воспитываться в семье»

*5. Межведомственное взаимодействие*

Для организации работы СПСС взаимодействует с различными ведомствами, такими как: правоохранительные органы (запросы характеристик на родителей, взаимодействие с инспекторами ПДН ОМВД России Хабаровского муниципального района и т.д.), медицинские организации, образовательные учреждения.

Наиболее частое взаимодействие с: Отделом опеки и попечительства по Хабаровскому муниципальному району, КГБУ Хабаровским комплексным центром социального обслуживания населения, КГКУ Центром семейного устройства, КГКУ «Центром социальной поддержки населения по Хабаровскому району». КГБУЗ «Хабаровским специализированным домом ребёнка», КГКУ «Хабаровским центром социальной помощи семье и детям».

**Выводы:**

**В течение отчетного периода деятельность службы была планомерной и эффективной, что подтверждается представленными результатами выше.**

**Наибольшую значимость имеет, факт восстановления родителя в родительских правах и возвращение ребёнка на воспитание в кровную семью. В отношении ещё одной семьи проведено судебное заседание, с положительным исходом, ждем вступления в законную силу решения суда.**

**Разработанная и внедрённая программа «Дорога к дому» реализовала более 85 % запланированных мероприятий на текущий год.**

**10. Условия осуществления образовательно-воспитательной деятельности**

**10.1. Материально-техническая база**

В Детском доме созданыблагоприятныеусловия содержания и воспитания детей, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию подростков. Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу. В группах по 3 жилых комнаты, в которых проживают по 1-3 человека.

В каждой группе имеется оборудованная всем необходимым кухня (электроплита, холодильник, мультиварка, микроволновая печь, потер, миксер, электросковорода, блендер и др.). Все дети завтракают, обедают, полдникают, ужинают в своих группах.

В Детском доме обеспечена возможность детям иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха: у воспитанников имеется свободное время, организованные зоны «уединения» – уголки, где ребенок может побыть один, отдохнуть от длительного пребывания в коллективе, создано «личное пространство» (у детей имеются личные полки, тумбочки, им предоставлена возможность свободного пользования личными вещами и бытовыми приборами), личные вещи в свободном беспрепятственном доступе. Приобретение личных вещей для детей осуществляется по возможности с их пожеланиями.

В каждой группе имеются свои традиции: отмечаются дни рождения, проводятся праздники, встречи гостей, шефов, друзей.

Целенаправленная работа по созданию благоприятных условий проживания помогает сделать группу центром успешной адаптации, реабилитации и воспитания детей.

В результате продуманной воспитательной работы в группах у воспитанников отмечается высокий уровень психологического комфорта, так как удовлетворяются их жизненно важные потребности: в безопасности, любви, общении, в познании с помощью взрослых окружающего мира.

Образовательный процесс осуществляет МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка.

В детском доме функционируют Служба постинтернатного сопровождения выпускников; Служба подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей; Служба по профилактике социального сиротства.

Помещения оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту воспитанников. Для полноценного проживания и воспитания детей в детском доме имеются:

* комнаты для занятий;
* спальни;
* игровые комнаты;
* библиотека;
* актовый зал;
* кабинет логопеда;
* темная сенсорная комната;
* комната для занятий на тренажерах;
* семейные кухни;
* кабинет психолога;
* комната психологической разгрузки;
* кабинет социального педагога;
* кабинет службы постинтернатного сопровождения;
* кабинеты службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей; службы по профилактике социального сиротства;
* кабинет по туризму и краеведению;
* столовая;
* пищеблок;
* прачечная;
* кастелянная;
* медицинский блок;
* швейный цех;
* мастерская;
* ПДО;
* другие подсобные помещения.

Спортивная комната в детском доме оборудована самым современным спортивным инвентарем.

В кабинете педагога-психолога имеется экологический уголок (зеленый), комната психологической разгрузки, темная сенсорная комната, детям предлагается фиточай.

Открыта театральная мастерская. В детском доме имеется библиотека, которая постоянно пополняется различной литературой и стала любимым местом провождения наших детей: детям предлагаются различные настольные игры; имеются два рабочих места, оборудованных компьютерами с выходом в интернет, имеется интерактивная доска.

Швейный цех оборудован на семь рабочих мест современными многофункциональными швейными машинами фирмы «BROTHER», в том числе имеется вышивальная машина, оверлок, манекен, раскройный стол, оборудована примерочная; утюг с функцией отпаривания.

Кухня оснащена всем необходимым для приготовления полноценной разнообразной продукции для детей: пароконвектоматом, электросковородой, овощерезательной машиной, протирочной машиной, электроплитой с духовым шкафом и др.

**10.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников**

В помещении детского дома установлена пожарная сигнализация и система оповещения, видеонаблюдение. С целью обеспечения жизни и здоровья детей, формирования у воспитанников навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях проводятся занятия, мероприятия, на которых дети знакомятся и обучаются правилам техники безопасности в быту, на дороге, в общественных местах. Перед началом всех видов деятельности (занятия общественно-полезным трудом, прогулки, экскурсии, походы, соревнования, занятия в швейном цехе, мастерской и др.) проводятся инструктажи с регистрацией в журнале установленной формы. Обеспечивается постоянный контроль порядка допуска посторонних лиц в помещение детского дома.

**Вывод: в детском доме созданы благоприятные условия пребывания, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, физическому**[**развитию детей**](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/)**, соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормы. Материально-технические условия пребывания детей в д/доме обеспечивает укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников.**

**Задачи поставленные на следующий 2024 год: 1. Замена пожарных дверей.**

**2. Замена стеклопакетов. 3. Ремонт складского помещения кухни.**

**11. Показатели деятельности КГБУ Детский дом 32, подлежащие самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | единица измерения | Количество |
| 1. Образовательная деятельность | Человек | 23 |
| Обучаются по общеобразовательной программе | Человек/% | 8/35 |
| Обучаются по программе 7 вида | Человек/% | 7/30 |
| Обучаются по программе 8 вида | Человек/% | 8/35 |
| Общая численность детей с ОВЗ | Человек/% | 15/65 |
| 2.Общая численность воспитанников | Человек | 34 |
| Дети - сироты | Человек/% | 7/20 |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | Человек/% | 27/80 |
| Дети-инвалиды | Человек/% | 7/20 |
| 3.Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек | 34 |
| Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек/% | 18/58 |
| Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек/% | 13/42 |
| Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  | 31 |
| Высшая | Человек/% | 2/6 |
| Первая | Человек/% | 5/16 |
| Соответствие занимаемой должности | Человек/% | 9/28 |
| Не имеют категории | Человек/% | 16/50 |
| Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  | 31 |
| до 5 лет | Человек/% | 1/3 |
| до 15 лет | Человек/% | 14/45 |
| свыше 15 лет | Человек/% | 16/52 |
| 4. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | Человек |  |
| Инструктор по труду | Шт. ед/Человек | 2/2 |
| Инструктор по физкультуре | Шт.ед/Человек | 1/0 |
| Учитель – логопед | Шт.ед/Человек | 2/1 |
| Педагог – психолог | Шт.ед/Человек | 10/9 |
| Социальный педагог | Шт.ед/Человек | 10/8 |
| 5.Служба подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей |  |  |
| Заключенные договора на сопровождение семьи | Кол-во | 34 |
| Cемьи/дети на сопровождении | Кол-во | 51/104 |
| Проведенные консультации | Кол-во | 462 |
| Проведенные занятия, из них: |  |  |
| с родителями | Кол-во | 4 |
| с детьми | Кол-во | 106 |
| Выезды специалистов в замещающие семьи | Да /нет | Да |
| Клубная деятельность | мероприятие/чел | 12/124 |
| 6.Служба постинтернатного сопровождения |  |  |
| Заключенные договора | Кол-во | 20 |
| Проведенные консультации (по договору/без заключения договора) | Кол-во | 128/13 |
| Выезды специалистов | Да /нет | Да |
| Организованные специалистами мероприятия для выпускников | Кол-во | 8 |
| Клубная деятельность | мероприятие/чел | 8/9 |
| 7. Служба по профилактике социального сиротства | | |
| Сообщение о детях, оставшихся без попечения родителей | Кол-во | 19 |
| Количество обращений граждан | Кол-во | 93 |
| Проведённые консультации с родителями, состоящими на сопровождении | Кол-во | 43 |
| Посещение граждан на дому | Кол-во | 3 |
| Заключенные соглашения о сотрудничестве | Кол-во | 3 |
| 8.Инфраструктура |  |  |
| Наличие актового зала | Да /нет | Да |
| Наличие тренажерного зала | Да /нет | Да |
| Наличие сенсорной комнаты | Да /нет | Да |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да /нет | Да |
| Библиотечно-информационное обеспечение | Да /нет | Да |

**Вывод: исходя из результатов самооценки деятельности учреждения, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2024 год:**

**Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Повысить роль детского самоуправления в жизнедеятельности детского дома и группы, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья воспитанников. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Развивать  внеурочную деятельность подростков, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала. Создавать благоприятные условия пребывания воспитанников в детском доме, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовно-нравственному и физическому развитию детей. Обеспечивать социальную защиту, медико-психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию воспитанников. Полноценно готовить воспитанников к самостоятельному жизнеустройству и жизни в семье.**